

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

## نموذج مطابقة

عرض تكوين

ل. م. د

ليسانس أكاديمية

2017/2016

القسم	الكلية	المؤسسة
علم الاجتماع	كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	جامعة مصطفى اسطبولي، معسكر

التخصص	الفرع	الميدان
علم الاجتماع	علوم اجتماعية - علم الاجتماع	ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

## Canevas de mise en conformité

### OFFRE DE FORMATION L.M.D.

### LICENCE ACADEMIQUE

2016-2017

Etablissement	Faculté	Département
Université Mustapha Stambouli . Mascara	Faculté des Sciences Humaines et Sociales	Sociologie

Domaine	Filière	Spécialité
Science Humaines et Sociales	Science sociales – sociologie	Sociologie

## الفهرس

- I - بطاقة تعريف الليسانس** -----ص04
- 1 -تحديد مكان التكوين-----ص05
- 2 - المشاركون الآخرون -----ص05
- 3 - إطار وأهداف التكوين-----ص06
- أ - التنظيم العام للتكوين مكانة المشروع-----ص06
- ب- أهداف التكوين-----ص07
- ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة-----ص07
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----ص07
- ه-الجسور نحو تخصصات أخرى-----ص08
- و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين -----ص08
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----ص10
- أ- قدرات التأطير-----ص10
- ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص -----ص10
- ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص -----ص11
- د -الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين-----ص12
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص-----ص13
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات -----ص13
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----ص14
- ج-التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح-----ص14
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية --ص14
- II -بطاقات التنظيم للتعليمالتخصصي السداسيات: 1- 2- 3- 4 - 5- 6**-----ص15
- السداسي الخامس-----ص20
- السداسي السادس-----ص21
- الحوصلة إجمالية للتكوين-----ص22
- III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيات: 1- 2- 3- 4 - 5- 6**.....ص23
- IV - العقود/الاتفاقيات**-----ص118
- V-سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص**----ص121
- VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية**-----ص136
- VIII- رأي وتأشيرة الندوة الجهوية**-----ص137
- VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان**-----ص137

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 695 مؤرخ في 24 سبتمبر 2013

يتضمن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2013 - 2014  
بجامعة معسكر

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- ويمتضى القانون رقم 99-05 المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، الممثل والمتمم؛
- ويمتضى المرسوم الرئاسي رقم 13-312 المؤرخ في 5 ذي القعدة عام 1434 الموافق 11 سبتمبر سنة 2013 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة؛
- ويمتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس وشهادة الماستر وشهادة الدكتوراه؛
- ويمتضى المرسوم التنفيذي رقم 09-12 مؤرخ في 7 محرم عام 1430 الموافق 4 يناير سنة 2009 المتضمن إنشاء جامعات معسكر؛
- ويمتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي؛
- ويمتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 4 يونيو سنة 2005 المتضمن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل وتشكيلاتها وصلاحيات وسيرها؛
- بناء على محضر اجتماع اللجنة الوطنية للتأهيل بتاريخ 08 جويلية 2013.

يقدم

المادة الأولى: تؤهل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2013 - 2014 بجامعة معسكر، وفقا لملحق القرار.

المادة 2: يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين ومدير جامعة معسكر، كل فيما يخصه بتطبيق هذا القرار لا ينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

حرر بالجزائر في: 24 سبتمبر 2013

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

الوزير

عبد السلام كركي



المؤ  
السند

ملحق: تأهيل الليسانس  
جامعة معسكر  
السنة الجامعية 2013 - 2014

675/2013

الميدان	الفرع	التخصص	طبيعة
علوم وتكنولوجيا	الالكتروتقني	الالكتروتقني	أ
	ري	تهيئة الري	أ
رياضيات وإعلام آلي	رياضيات	رياضيات أساسية	أ
علوم الطبيعة و الحياة	علوم زراعية	إنتاج حيراني	أ
علوم اقتصادية، تسيير وعلوم تجارية	علوم مالية	مالية وبنوك	أ
	علوم التسيير	تسيير الموارد البشرية	أ
علوم إنسانية واجتماعية	علوم اجتماعية	علم الاجتماع: علم اجتماع العمل والتنظيم	أ
فنون	فنون العرض المسرحي	درامات مسرحية	أ



## I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم الاجتماع

رقم قرار تأهيل الليسانس: (القرار رقم 675 المؤرخ في 24 سبتمبر 2013)

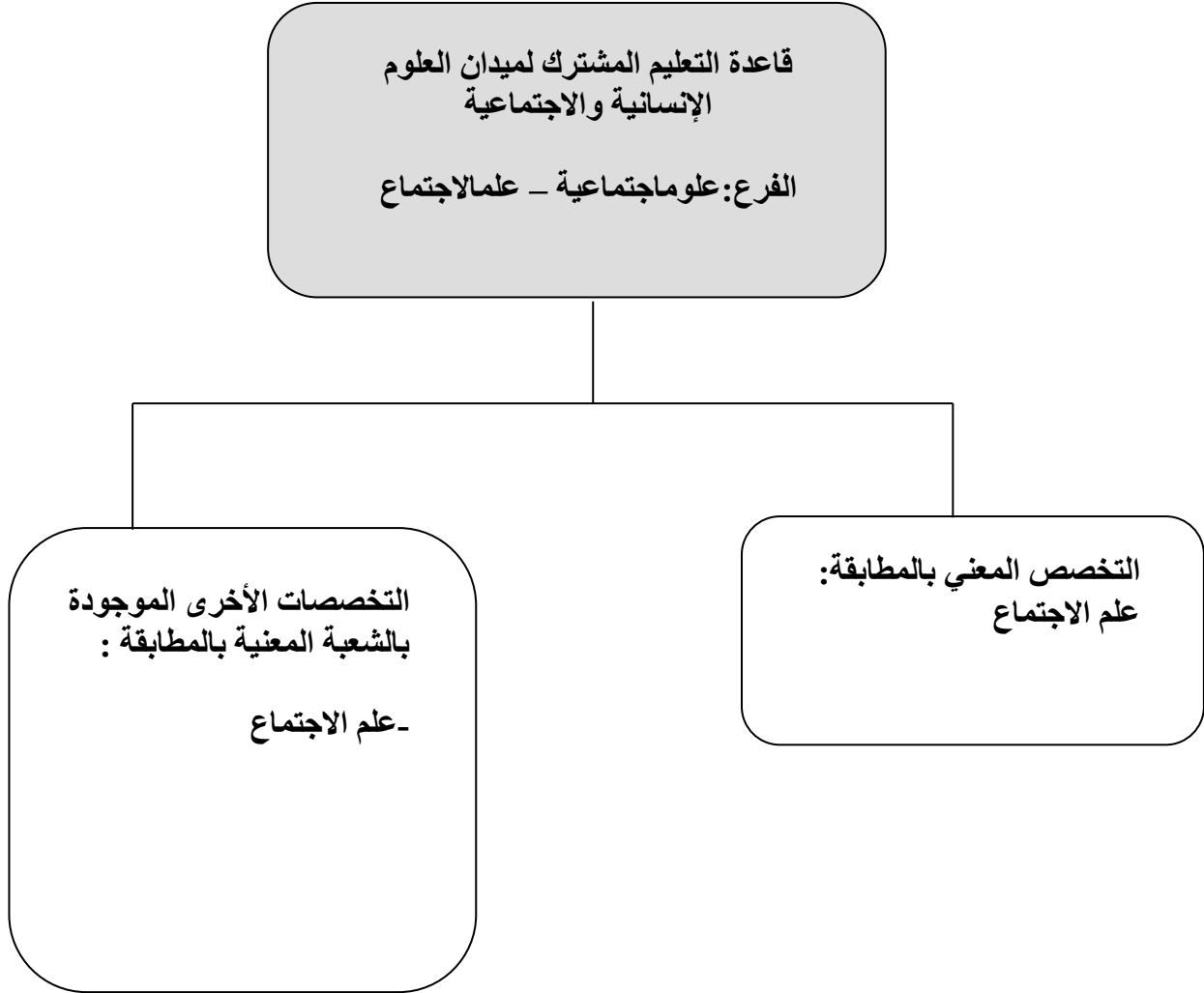
2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى: لا يوجد
- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقصاديون الآخرون: لا يوجد
- الشركاء الدوليون الأجانب : لا يوجد

### 3- إطار وأهداف التكوين:

#### أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع

في حالة اقتراح عدة تكوينات في اليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:





## ب- أهداف التكوين

### 1. الأهداف العامة:

- توجيهات وزارة التعليم و البحث العلمي.
- إصلاح و تطوير البحث و التعليم الجامعي.
- فتح تكوينات تساهم في إثراء الرصيد المعرفي للطلبة، و تطوير الجامعة الجزائرية.

### 2.1 الأهداف الرئيسية:

#### 1.2.1 ليسانس أكاديمية

تكييف التكوين مع متطلبات البحث

تلبية احتياجات مختلف المؤسسات التربوية والتعليمية والثقافية على المستوى المحلي والجهوي.

تلبية احتياجات سوق العمل

#### 2.1.2 أهداف أخرى:

تكييف النظام الجامعي الجزائري مع النظام العالمي.

التكيف مع متطلبات العولمة في مجال التكوين الجامعي.

التفتح على المستجدات العلمية والتكنولوجية.

مواكبة الجامعة الجزائرية للتحويلات الداخلية و الخارجية.

### ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة

- \*- تكوين إطارات حاملين لشهادة لسانس في علم الاجتماع مؤهلين للعمل الميداني في مختلف القطاعات.
- \*- إعطاء الطالب القدرة على توظيف المعارف التي اكتسبها خلال مساره الدراسي.
- \*- إعطاء الطالب القدرة على تحليل المشكلات الاجتماعية وتقديم الحلول المناسب لها.
- \*- اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل بمختلف المؤسسات و التكيف السريع مع بيئة عمله.
- \*- إعطاء الطالب القدرة على العمل الجماعي.

### د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل

نظرا لكون المنطقة تتوفر على عدد كبير من المؤسسات التربوية والمتمثلة في المدارس الابتدائية والثانويات والتي تعاني في الوقت الحاضر من قصور كبير في إطارات علم الاجتماع، إلى جانب مؤسسات القطاع الخاص.

### ه- الجسور نحو تخصصات أخرى

يتداخل المشروع مع تخصصات أخرى وباقي مشاريع الليسانس الأكاديمية و المهنية في علم النفس و علم الاجتماع.

كما يسمح للطالب المتحصل على شهادة ليسانس في علم الاجتماع التربوية مواصلة دراسته في إطار الماستر و الدكتوراه في نفس التخصص.

كما يهدف المشروع المقترح إلى فتح مجال التشاور وتبادل الآراء مع مختلف الجهات المسؤولة عن الهيئات العمومية والمؤسسات ذات الطابع التربوي، التعليمي، التكويني و الاجتماعي وتوجه الشراكة بين الفرع الجديد والأطراف الأخرى في اتجاهين بحيث:  
يتكفل الفرع بتقديم تكوين يتماشى مع احتياجات الجهات الشريكة  
تتكفل الجهات الشريكة بالمساهمة في عملية التكوين من خلال استقبال الطلبة المترشحين.  
بالإضافة إلى المساهمة النشطة والفعالة لوحدات البحث المستقبلية للفرع في تدعيم عملية التكوين على جميع المستويات

### و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين

( معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة.... )

\*- تتم عن طريق تنفيذ البرنامج البيداغوجي المقرر وذلك كما يلي:

- محاضرات تلقى في المدرجات.

- أعمال توجيهية داخل القاعات.

- أعمال تطبيقية تتم في القطاعات المستهدفة مرفقة بالتقارير المطلوبة حيث يقيم على ضوءها.

- تقييم عن طريق الامتحانات وعمليات التقييم المتواصلة.

- جمع المعلومات عن طريق التغذية الراجعة (من الأساتذة، الطلبة والشركاء)

- التقويمات التي تقوم بها الفرق البيداغوجية. يهدف الفرع إلى فتح أبواب التكوين بصيغة الجديدة في

التخصص المقترح انطلاقاً من الدخول الجامعي 2017/2016

- تحدد شروط التوجيه إلى التخصص المقترح من طرف لجان بيداغوجية مختصة تشكل لهذا الغرض بعد

أن يتم الاطلاع على التفاصيل المتعلقة بهذا المشروع من طرف الأساتذة والطلبة كما سيتم اخذ اختيارات

لطلبة الجدد للتكوين بصيغة الجديدة المقترحة بعين الاعتبار في هذه العملية.

- كما أن اختيار هذا التخصص من طرف الطلبة يكون وفق مجموعة من المعطيات و الشروط تحددها هيئة

التعليم، وفق عدد الطلبة و كذا المرافق البيداغوجية المتوفرة، و بالتنسيق مع بقية مشاريع التكوين

الموجودة.

- انتقال الطلبة من السداسي الخامس إلى السداسي السادس يكون وفق مجموع الأرصدة المتحصل عليها و

التي تضمن له النجاح، و يكون حسب نقاط الامتحانات و الأعمال الموجهة و الأعمال الشخصية.

- يكون الطالب مجبراً على انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس ل.م.د، من أجل الحصول على

شهادته، و نقطة المذكرة تحسب في المعدل العام للسداسي.

-الإمكانات البشرية المتوفرة

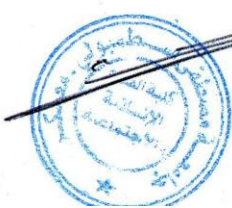
أ- قدرات التأطير (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)

ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يملاً ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

الاسم واللقب	شهادة التدرج	شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه)	الرتبة	المواد المدرسة	التوقيع
كويبي جيلاني معاشو	ليسانس	دكتوراه	استاذ التعليم العالي	الحوكمة وأخلاقيات المهنة	
كرد محمد	ليسانس	دكتوراه	أستاذ محاضر أ	ملتقى التدريب	
بن نعوم فاطيمة الزهراء	ليسانس في علم اجتماع العمل و التنظيم	ماجستير في علم اجتماع الصحة	استاذة مساعدة قسم أ	تحليل ومعالجة المعطيات الاجتماعية	
سوالمة نورية	ليسانس في علم الاجتماع التربوي	دكتوراه في الأنثروبولوجيا	استاذة محاضرة قسم ب	علم اجتماع المخاطر	
شوايل شائلة شهرزاد	ليسانس في علم اجتماع التربوي	ماجستير في علم اجتماع التربوي	استاذة مساعدة قسم أ	سوسيولوجيا الرابطة الاجتماعية	
بن علي نصيرة	ليسانس في علم اجتماع السياسي	ماجستير في علم اجتماع المواطنة	استاذة مساعدة قسم أ	علم اجتماع المؤسسات	
خمليش محمد	ليسانس في الديموغرافيا	ماجستير في علم اجتماع التنمية	استاذ مساعد قسم أ	علم الاجتماع وقضايا الوطن العربي	
فرفار جمال	ليسانس في علم الاجتماع السياسي	دكتوراه في علم الاجتماع الثقافي	استاذ محاضر قسم ب	النظريات المعاصرة في علم الاجتماع	
خيتير سعدية	ليسانس في علم اجتماع الثقافي	ماجستير في علم اجتماع سوسيولوجيا الاسلام	استاذة مساعدة قسم ب	علم اجتماع المؤسسات	
بن شارف حسين	ليسانس علم الاجتماع السياسي	ماجستير علم الاجتماع العمل و التنظيمات	استاذ مساعد قسم أ	الدراسات المؤسسة في علم الاجتماع	
جير زهيرة	ليسانس علم الاجتماع	ماجستير علم الاجتماع	استاذة مساعدة قسم أ	التغير الاجتماعي	
فرح زينب	ليسانس علم الاجتماع	ماجستير علم الاجتماع الديني	استاذة مساعدة قسم أ	المشكلات الاجتماعية	

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم



عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

إمضاء: الأستاذ طيب عماري

رئيس قسم علم الاجتماع  
الدكتور جيلاني كويبي معاشو



ج- التأطير الخارجي للمسخر للتكوين في التخصص

التوقيع	المواد المدرسة	الرتبة	شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه	شهادة التدرج	مؤسسة الانتماء	الاسم واللقب

مصادقة الكلية

مصادقة القسم

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	01	/	01
أستاذ محاضر أ	01	/	01
أستاذ محاضر ب	02	/	02
أستاذ مساعد أ	07	/	07
أستاذ مساعد ب	01	/	01
أخرى*	/	/	/
المجموع	12	/	12

\* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين



ب- ميادين التربص و التكوين في المؤسسات

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية و المتعلقة بعرض التكوين المقترح: (حقل إجباري)  
تتوفر جامعة مصطفى اسطمبولي، معسكر على مكتبة مركزية، تمد طلبة التخصص بالمراجع التي تدخل في إطار علم النفس بصفة عامة وتخصص علم النفس المدرسي بصفة خاصة.  
كما تتوفر الجامعة أيضا على فضاء خاص للانترنت يستعمله الطلبة من أجل الاطلاع بشكل أفضل على ميدان دراستهم.

7. الدعم اللوجستيكي للتكوين	
الوصف	نوع الوجيستيك
- خمس درجات كل مدرج يتسع لـ 150 طالب - 15 حجرة(ذات 25 مكان بيداغوجي للحجرة)	الاماكن البيداغوجية
تدعيم المكتبة بالمراجع الأساسية	المكتبة
قاعة للإنترنت للطلبة	تجهيزات الإعلام الآلي

د- مقرات الأعمال الشخصية و تكنولوجيات الإعلام و الاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية:  
تتوفر المكتبة على قاعة مخصصة للمطالعة و انجاز الأعمال الشخصية، بالإضافة إلى قاعة للإعلام الآلي تساعد الطلبة على التحكم في هذا المجال، كما تتوفر على فضاء خاص للانترنت يستعملها الطالب من أجل البحث في مجال تخصصه.

## II- بطاقات التنظيم السداسي للتعليم التخصصي (السداسيات: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6)



## 2 - السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				المســـواد		وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	عنوان المادة	رمز	
										وحدة التعليم الأساسية
X	X	5	2	00سا3		30سا1	30سا1	مدخل إلى الأتروبولوجيا	أس 111	الرمز : وت أس 11 الأرصدة : 20 المعامل : 8
X	X	5	2	00سا3		30سا1	30سا1	مدخل إلى علم النفس	أس 112	
X	X	5	2	00سا3		30سا1	30سا1	مدخل إلى علم الاجتماع	أس 113	
X	X	5	2	00سا3		30سا1	30سا1	مدخل إلى الفلسفة	أس 114	
										وحدة التعليم المهنية
X	X	2	2	00سا3		30سا1	30سا1	مدارس ومناهج 1	م 111	الرمز : وت م 11 الأرصدة : 5 المعامل : 4
	X	2	1	00سا3		30سا1		إحصاء وصفي	م 112	
	X	1	1	00سا3		30سا1		إعلام ألي 1	م 113	
										وحدة التعليم بالإسكتشافية
X		2	1	00سا3			30سا1	مدخل إلى الاقتصاد	إس 111	الرمز : وت إس 11 الأرصدة : 4 المعامل : 3
X		2	2	00سا3		30سا1	30سا1	الفرد والثقافة	إس 112	
										وحدة التعليم الأفقية
	X	1	1	00سا3		30سا1		لغة أجنبية 2	أف 111	الرمز : وت أف 11 الأرصدة : 1 المعامل : 1
		30	16	00سا30		30سا13	30سا10		الجميع	

## 2- السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				المسواد		وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	عنوان المادة	رمز	
وحدات التعليم الأساسية										
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى علوم التربية	أس 211	الرمز : وت أس 12 الأرصدة : 20 المعامل: 8
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى الديموغرافيا	أس 212	
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى الأطفونيا	أس 213	
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مجالات العلوم الاجتماعية	أس 214	
وحدات التعليم المنهجية										
X	X	2	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدارس ومناهج 2	م 211	الرمز : وت م 12 الأرصدة : 5 المعامل: 4
	X	2	1	3سا00		1سا30		إحصاء استدلاي	م 212	
	X	1	1	3سا00		1سا30		إعلام ألي 2	م 213	
وحدات التعليم الاستكشافية										
X		2	1	3سا00			1سا30	مدخل إلى الاقتصاد	إس 211	الرمز : وتإس 12 الأرصدة : 4 المعامل: 3
X		2	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى مجتمع المعلومات	إس 212	
وحدة التعليم الأفقية										
	X	1	1	3سا00		1سا30		لغة أجنبية 2	أف 211	الرمز : وت أف 12الأرصدة : 1 المعامل: 1
				30سا00		13سا30	10سا30	المجاميع		

### 3-السداسي الثالث:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
							وحدات التعليم الأساسية	
							وت أ 1 (إج/إخ)	
X	X	05	02		1:30	1:30	45	
X	X	05	03		1:30	1:30	45	
							النظريات السوسولوجية الحديثة 1	
							وت أ 2 (إج/إخ)	
X	X	05	02		1:30	1:30	45	
X	X	05	02		1:30	1:30	45	
							التغير الاجتماعي 1	
							المشكلات الاجتماعية	
							إلخ	
							وحدات التعليم المنهجية	
							وت م 1 (إج/إخ)	
X	X	03	03		1:30	1:30	45	
	X	02	01		1:30		30سا22	
							منهجية البحث في علم الاجتماع 1	
							الإحصاء الاستدلالي والرياضي 1	
							وت م 2 (إج/إخ)	
							المادة 1	
							المادة 2	
							وحدات التعليم الإستكشافية	
							وت أ 1 (إج/إخ)	
X	X	02	01		1:30	1:30	45	
X		02	01		1:30	1:30	30سا22	
X		02	01		1:30	1:30	30سا22	
X		02	01		1:30	1:30	30سا22	
							القضايا الدولية الراهنة	
							علم النفس الاجتماعي*	
							انثروبولوجيا اجتماعية وثقافية*	
							تاريخ الجزائر المعاصر*.	
							وت أ 2 (إج/إخ)	
							إلخ	
							وحدة التعليم الأفقية	
							وت أف 1 (إج/إخ)	
	X	01	01		1:30		30سا22	
							لغة أجنبية 1	
							المادة 2	
							وت أف 2 (إج/إخ)	
		30	16		12سا00	10سا30	337 سا 30	
							مجموع السداسي 3	

\* اختيار مادة واحدة

#### 4-السداسي الرابع:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
	20	09					وحدات التعليم الأساسية	
							وت أ 1 (إج/إخ)	
X	X	05	02		1:30	1:30	45	الحركات الاجتماعية
X	X	05	03		1:30	1:30	45	النظريات السوسيولوجية الحديثة 2
								وت أ 2 (إج/إخ)
X	X	05	02		1:30	1:30	45	التغير الاجتماعي 2
X	X	05	02		1:30	1:30	45	العمل الاجتماعي
								إلخ
	05	04						وحدات التعليم المنهجية
								وت م 1 (إج/إخ)
X	X	03	03		1:30	1:30	45	منهجية البحث في علم الاجتماع 2
	X	02	01		1:30		30 سا 22	الإحصاء الاستدلالي والرياضي 2
								وت م 2 (إج/إخ)
								المادة 1
								المادة 2
	04	02						وحدات التعليم الإستكشافية
								وت ! 1 (إج/إخ)
X	X	02	01		1:30	1:30	45	علم اجتماع الفن
X		02	01			1:30	30 سا 22	علم النفس الاجتماعي*
X		02	01			1:30	30 سا 22	انثروبولوجيا اجتماعية وثقافية*
X		02	01			1:30	30 سا 22	تاريخ الجزائر المعاصر*.
								وت ! 2 (إج/إخ)
								إلخ
	01	01						وحدة التعليم الأفقية
								وت أف 1 (إج/إخ)
	X	01	01		1:30		30 سا 22	لغة أجنبية 2
								المادة 2
								وت أف 2 (إج/إخ)
	30	16			12 سا 00	10 سا 30	337 سا 30	مجموع السداسي 4

\* اختيار مادة واحدة.

## 5- السداسي الخامس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 14-16 أسبوع	وحدة التعليم	
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
		20	9			6س	6س	180س	وحدات التعليم الأساسية
									وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	5	3			1:30	1:30	45	النظريات المعاصرة في علم الاجتماع
X	X	5	2			1:30	1:30	45	سوسيولوجيا الرابطة الاجتماعي 1
									وت أ 2 (إج/إخ)
X	X	5	2			1:30	1:30	45	علم اجتماع المؤسسات 1
X	X	5	2			1:30	1:30	45	الدراسات المؤسسة في علم الاجتماع
		6	4			3,00	3,00	45	وحدات التعليم المنهجية
									وت م (إج/إخ)
X	X	3	2			1:30	1:30	45	ملتقى التدريب على البحث الاجتماعي
X	X	2	2			1:30	1:30	45	تحليل ومعالجة المعطيات الاجتماعية
		4	2			1:30	3س	67.30	وحدات التعليم الإستكشافية
									وت أ 1 (إج/إخ)
X		2	1			1:30	1:30	45	المادة الإجبارية: الحوكمة وأخلاقيات المهنة
									وت أ 2 (إج/إخ)
X		2	1				1:30	22:30	اختيار مادة واحدة 1-العالم والأخلاق 2-تحليل اجتماعي لقضايا حقوق الانسان 3- أعلام وشخصيات وطنية في تاريخ الجزائر المعاصرة
		1	1			1:30		22:30	وحدة التعليم الأفقية
									وت أ ف 1 (إج/إخ)
	x	1	1			1:30		22:30	لغة أجنبية 1
									المادة 2
									وت أ ف 2 (إج/إخ)
		30	16			12سا	12سا	360سا	مجموع السداسي 5

6- السداسي السادس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 14-16 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	9			6س	6س	180س	وحدات التعليم الأساسية
									وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	5	3			1:30	1:30	45	علم اجتماع المخاطر
X	X	5	2			1:30	1:30	45	سوسيولوجيا الرابطة الاجتماعي 2
									وت أ 2 (إج/إخ)
X	X	5	2			1:30	1:30	45	علم اجتماع المؤسسات 2
X	X	5	2			1:30	1:30	45	علم الاجتماع وقضايا الوطن العربي
		5	4		1:30	1:30		45	وحدات التعليم المنهجية
									وت م 1 (إج/إخ)
	X	3	2		1:30			22:30	تحقيق ميداني
	X	2	2			1:30		22:30	المشروع الشخصي والمهني
									وت م 2 (إج/إخ)
									المادة 1
		4	2			3سا	3سا	67.30سا	وحدات التعليم الإستكشافية
									وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	2	1			1:30	1:30	45س	المادة الإجبارية: المخدرات والمجتمع
X	X	2	1			1:30	1:30	22:30	اختيار مادة واحدة 1-الشباب والمقاولتية 2-البيئة والتنمية المستدامة 3-سوسيولوجيا الهجرة
		1	1			1:30		22:30	وحدة التعليم الأفقية
									وت أ ف 1 (إج/إخ)
	x	1	1			1:30		22:30	لغة أجنبية 2
									المادة 2
									وت أ ف 2 (إج/إخ)
									إلخ
		30	16			12سا	09سا	337:30سا	مجموع السداسي 6

- حوصلة إجمالية للتكوين (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	540	157.5	270		967.5
أعمال موجهة	540	292.5	135	135	1102.5
أعمال تطبيقية					
عمل شخصي	1080	810	540	270	2700
عمل آخر (حدد)					
المجموع	2160	1260	954	405	4770
الأرصدة	120	30	24	06	180
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	66,67	16,76	13,33	3,33	100





## **II- بطاقات تنظيم وحدات التعليم**

## السداسي: الأول

### عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية

محاضرة : 6سا00 أعمال موجهة: 6سا00 أعمال تطبيقية : عمل شخصي : 18سا00	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
الأرصدة: 20 المعامل: 08 وحدة التعليم : الأساسية المادة 1 : مدخل إلى الأنتروبولوجيا الأرصدة: 5 المعامل : 2 المادة 2 : مدخل إلى علم النفس الأرصدة : 5 المعامل : 2 المادة 3 : مدخل إلى علم الاجتماع الأرصدة : 5 المعامل : 2 المادة 4 : مدخل إلى الفلسفة الأرصدة : 5 المعامل : 2	الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
إمتحان + تقييم متواصل	نوع التقييم (متواصل أو امتحان)
لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)	وصف المواد
تحضر الطالب للتوجه نحو شعبة الأنتروبولوجيا	مدخل إلى الأنتروبولوجيا
تحضر الطالب للتوجه نحو شعبة علم النفس	مدخل إلى علم النفس
تحضر الطالب للتوجه نحو شعبة علم الاجتماع	مدخل إلى علم الاجتماع
تحضر الطالب للتوجه نحو شعبة الفلسفة	مدخل إلى الفلسفة

### عنوان الوحدة : وحدة التعليم المنهجية

محاضرة : 1سا30 أعمال موجهة: 4سا30 أعمال تطبيقية : عمل شخصي : 135سا00	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
الأرصدة: 05 المعامل: 04 وحدة التعليم : المنهجية المادة 1 : مدارس ومناهج 1 الأرصدة: 2 المعامل : 2 المادة 2 : إحصاء وصفي الأرصدة : 2 المعامل : 1 المادة 3 : إعلام آلي 1 الأرصدة : 1 المعامل : 1	الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
إمتحان + تقييم متواصل	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم
لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)	وصف المواد

مدارس ومناهج 1	تزويد الطالب بالأسس المنهجية للعلوم الاجتماعية
إحصاء وصفي	تزويد الطالب بالطرق الإحصائية القاعدية
إعلام آلي 1	مبادئ استخدام الحاسوب والبرمجيات

### عنوان الوحدة : وحدة التعليم الاستكشافية

توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها	محاضرة : 03سا00 أعمال موجهة : 01سا30 أعمال تطبيقية : عمل شخصي : 00سا90
الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها	وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصدة: 04 المعامل: 03 المادة 1 : مدخل إلى الاقتصاد الأرصدة: 2 المعامل : 1 المادة 2 : الفرد والثقافة الأرصدة : 2 المعامل : 2
وصف المواد	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم
مدخل إلى الاقتصاد	لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)
الفرد والثقافة	تزويد الطالب بالمعارف الأساسية في الاقتصاد المواطنة والأبعاد الثقافية في المجتمع الجزائري
	امتحان

### عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأفقية

توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها	محاضرة : أعمال موجهة : 01سا30 أعمال تطبيقية : عمل شخصي : 00سا45
الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها	وحدة التعليم : الأفقية الأرصدة: 01 المعامل: 01 المادة 1 : لغة أجنبية 1 الأرصدة: 1 المعامل : 1
وصف المواد	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم
لغة أجنبية 1	لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)
	تمكين الطالب من المصطلحات في اللغة الأجنبية التي يتقنها أو يرغب في تعلمها
	تقييم متواصل

## السداسي : الثاني

### عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية

محاضرة : 6سا00 أعمال موجهة: 6سا00 أعمال تطبيقية : عمل شخصي : 12سا00	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : الأساسية الأرصدة: 20 المعامل: 08 المادة 1 : مدخل إلى علوم التربية الأرصدة: 5 المعامل : 2 المادة 2 : مدخل إلى الديموغرافيا الأرصدة : 5 المعامل : 2 المادة 3 : مدخل إلى الأطفونيا الأرصدة : 5 المعامل : 2 المادة 4 : مجالات العلوم الاجتماعية الأرصدة : 5 المعامل : 2	الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
إمتحان + تقييم متواصل	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم
لكل مادة: إعادة ذكر عناونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)	وصف المواد
تحضر الطالب للتوجه نحو شعبة علوم التربية	مدخل إلى علوم التربية
تحضر الطالب للتوجه نحو شعبة الديموغرافيا	مدخل إلى الديموغرافيا
تحضر الطالب للتوجه نحو شعبة الأطفونيا	مدخل إلى الأطفونيا
تزود الطالب بالمعلومات والمعارف حول حقول البحث في العلوم الاجتماعية ومجالات تدخل هذه التخصصات العلمية والمعرفية.	مجالات العلوم الاجتماعية

### عنوان الوحدة : وحدة التعليم المنهجية

محاضرة : 01سا30 أعمال موجهة: 04سا30 أعمال تطبيقية : عمل شخصي : 09سا00	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : المنهجية الأرصدة: 05 المعامل: 04 المادة 1 : مدارس ومناهج 2 الأرصدة: 2 المعامل : 2 المادة 2 : إحصاء إستدلالي الأرصدة : 2 المعامل : 1 المادة 3 : إعلام آلي 2 الأرصدة : 1 المعامل : 1	الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
إمتحان + تقييم متواصل	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم
لكل مادة: إعادة ذكر عناونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)	وصف المواد
الاتجاهات المنهجية الكبرى في العلوم الاجتماعية	مدارس ومناهج 2
تزويد الطالب بإمكانيات التحليل الإحصائي	إحصاء إستدلالي

## عنوان الوحدة : وحدة التعليم الاستكشافية

محاضرة : 03سا00 أعمال موجهة : 01سا30 أعمال تطبيقية : عمل شخصي : 06سا00	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصدية : 04 المعامل: 03 المادة : 1 : مدخل إلى الاقتصاد الأرصدية : 2 المعامل : 1 المادة : 2 : مدخل إلى مجتمع المعلومات الأرصدية : 2 المعامل : 2	الأرصدية و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
امتحان	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم
لكل مادة: إعادة ذكر عناونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)	وصف المواد
تزويد الطالب بالمعارف الأساسية في الاقتصاد	مدخل إلى الاقتصاد
تزويد الطالب بمختلف المعارف حول وسائل الاتصال والإعلام التي تحدد المجتمع المعلوماتي.	مدخل إلى مجتمع المعلومات

## عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأفقية

محاضرة : أعمال موجهة : 01سا30 أعمال تطبيقية : عمل شخصي : 03سا00	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : الأفقية الأرصدية : 01 المعامل: 01 المادة : 1 : لغة أجنبية 2 الأرصدية : 1 المعامل : 1	الأرصدية و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
تقييم متواصل	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم
لكل مادة: إعادة ذكر عناونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)	وصف المواد
تمكين الطالب من المصطلحات في اللغة الأجنبية التي يتقنها أو يرغب في تعلمها	لغة أجنبية 2

## السداسي : الثالث

### عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية

محاضرة : 6سا00 أعمال موجهة: 6سا00 أعمال تطبيقية : عمل شخصي : 18سا00	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : الأساسية الأرصدة: 20 المعامل: 09 المادة 1 : ميادين علم الاجتماع الأرصدة: 5 المعامل : 2 المادة 2 : النظريات السوسولوجية الحديثة الأرصدة : 5 المعامل : 3 المادة 3 : التغير الاجتماعي الأرصدة : 5 المعامل : 2 المادة 4 : المشكلات الاجتماعية الأرصدة : 5 المعامل : 2	الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
إمتحان + تقييم متواصل	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم

### عنوان الوحدة : وحدة التعليم المنهجية

محاضرة : 1سا30 أعمال موجهة: 4سا30 أعمال تطبيقية : عمل شخصي : 135سا00	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : المنهجية الأرصدة: 3 المعامل: 3 المادة : الاحصاء الاستدلالي الأرصدة: 2 المعامل : 1	الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
إمتحان + تقييم متواصل	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم

## عنوان الوحدة : وحدة التعليم الاستكشافية

محاضرة : 03سا00 أعمال موجهة : 01سا30 أعمال تطبيقية : عمل شخصي : 90سا00	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصد: 04 المعامل: 03 المادة 1 : القضايا الدولية الراهنة الأرصد: 2 المعامل : 1 المادة 2 : علم النفس الاج الأرصد : 2 المعامل : 1 لمادة 1 : انتر اج وثق الأرصد: 2 المعامل : 1 المادة 2 : ت الجزائر المعاصر الأرصد : 2 المعامل : 1	الأرصد و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
امتحان	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم

## عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأفقية

محاضرة : أعمال موجهة : 01سا30 أعمال تطبيقية : عمل شخصي : 45سا00	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : الأفقية الأرصد: 01 المعامل: 01 المادة 1 : لغة أجنبية 1 الأرصد: 1 المعامل : 1	الأرصد و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
تقييم متواصل	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم

## السداسي: الرابع

### عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية

محاضرة : 6سا00 أعمال موجهة: 6سا00 أعمال تطبيقية : عمل شخصي : 18سا00	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : الأساسية الأرصدة: 20 المعامل: 09 المادة 1 : الحركات الاج الأرصدة: 5 المعامل : 2 المادة 2 : النظريات السوسولوجية الحديثة الأرصدة : 5 المعامل : 3 المادة 3 : التغير الاج الأرصدة : 5 المعامل : 2 المادة 4 : العمل الاج الأرصدة : 5 المعامل : 2	الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
إمتحان + تقييم متواصل	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم

### عنوان الوحدة : وحدة التعليم المنهجية

محاضرة : 1سا30 أعمال موجهة: 4سا30 أعمال تطبيقية : عمل شخصي : 135سا00	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : المنهجية الأرصدة: 05 المعامل: 04 المادة 1 : منهجية الأرصدة: 3 المعامل : 3 المادة 2 : إحصاء الاستدلالي والر الأرصدة : 2 المعامل : 1	الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
إمتحان + تقييم متواصل	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم



## عنوان الوحدة : وحدة التعليم الاستكشافية

محاضرة : 03سا00 أعمال موجهة : 01سا30 أعمال تطبيقية : عمل شخصي : 90سا00	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصدة: 04 المعامل: 03 المادة 1 : علاج الفن الأرصدة: 2 المعامل : 1 المادة 2 : علف الاج الأرصدة : 2 المعامل : 1 لمادة 3 : انتر اج وثقافية الأرصدة: 2 المعامل : 1 المادة 2 : ت الجزائر المعاصر الأرصدة : 2 المعامل : 1	الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
امتحان	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم

## عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأفقية

محاضرة : أعمال موجهة : 01سا30 أعمال تطبيقية : عمل شخصي : 45سا00	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : الأفقية الأرصدة: 01 المعامل: 01 المادة 1 : لغة أجنبية الأرصدة: 1 المعامل : 1	الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
تقييم متواصل	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم

## السداسي : الخامس

### عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأساسية

محاضرة : 6سا00 أعمال موجهة: 6سا00 أعمال تطبيقية : عمل شخصي : 18سا00	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : الأساسية الأرصدة: 20 المعامل: 09 المادة 1 : النظريات المعاصرة الأرصدة: 5 المعامل : 3 المادة 2 : سوسولوجيا الرابط الأرصدة : 5 المعامل : 2 المادة 3 : علاج المؤسسات الأرصدة : 5 المعامل : 2 المادة 4 : الدراسات المؤسسة في علاج الأرصدة : 5 المعامل : 2	الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
إمتحان + تقييم متواصل	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم

### عنوان الوحدة : وحدة التعليم المنهجية

محاضرة : 1سا30 أعمال موجهة: 4سا30 أعمال تطبيقية : عمل شخصي : 135سا00	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : المنهجية الأرصدة: 06 المعامل: 04 المادة 1 : ملتقى التدريب الأرصدة: 3 المعامل : 2 المادة 2 : تحليل المعطيات الاجتماعية الأرصدة : 2 المعامل : 2	الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
إمتحان + تقييم متواصل	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم

## عنوان الوحدة : وحدة التعليم الاستكشافية

محاضرة : 03سا00 أعمال موجهة : 01سا30 أعمال تطبيقية : عمل شخصي : 00سا90	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصدة: 04 المعامل: 02 المادة : 1 : الحوكمة الأرصدة: 2 المعامل : 1 المادة : 2 : المادة الاختيارية الأرصدة : 2 المعامل : 1	الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
امتحان	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم

## عنوان الوحدة : وحدة التعليم الأفقية

محاضرة : أعمال موجهة : 01سا30 أعمال تطبيقية : عمل شخصي : 00سا45	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : الأفقية الأرصدة: 01 المعامل: 01 المادة : 1 : لغة أجنبية 1 الأرصدة: 1 المعامل : 1	الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
تقييم متواصل	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم

### III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيات: 1-2-3-4-5-6

السداسي: الأول  
عنوان الوحدة : التعليم الأساسية  
المادة: مدخل إلى الأنثروبولوجيا

أهداف التعليم:  
محتوى المادة:  
مفهوم علم الأنثروبولوجيا.

الأنثروبولوجيا – الاثنولوجيا – الاثنوغرافيا - الأركيولوجيا  
علاقة علم الأنثروبولوجيا بالعلوم الاجتماعية :  
(- من حيث النشأة / - من حيث الموضوع / - من حيث المنهج)  
الأنثروبولوجيا والفلسفة  
الأنثروبولوجيا وعلم النفس  
الأنثروبولوجيا والتاريخ  
الأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع  
تاريخ الأنثروبولوجيا:  
التطبيقات الاثنولوجية قبل نشأة الأنثروبولوجيا:  
الحضارات المانية  
اليونان والرومان  
الحضارة العربية الإسلامية  
العصور الوسطى  
أوروبا في عصر النهضة والأنوار  
القرن التاسع عشر والتوسع الاستعماري  
نشأة الأنثروبولوجيا  
من علم الاجتماع إلى الأنثروبولوجيا  
الأنثروبولوجيا التقليدية: الموضوع والهدف  
التيارات الاثنولوجية  
التيار التطوري  
التيار الانتشاري التاريخي  
التيار الوظيفي  
التيار الثقافي  
الانثروبولوجيا الحديثة : الموضوع والهدف.

أهمية الأنثروبولوجيا في العصر الحالي.

النظريات الأساسية في علم الأنثروبولوجيا.

الدراسات الأنثروبولوجية في الجزائر قبل الاستقلال.

منهج البحث والتقنيات في الأنثروبولوجيا

الإثنية المنهجية – الوظيفية - البنيوية

تقنيات البحث الميداني.

### طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان 50 %

-المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

### المراجع :

- آنجرس موريس : منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية (تدريبات علمية)، ترجمة : صحراوي بوزيد وآخرون، دار القصة للنشر ، الجزائر 2004.
- ستراوس كلود ليفي : الإناسة البنيانية ، ترجمة قبسي حسن، نشر المركز الثقافي العربي ، الدار البيضاء المغرب 1995.
- كوبان جان : المسح الإثنولوجي الميداني، ترجمة لاوند جهيدة ، معهد الدراسات الاستراتيجية بيروت لبنان 2007.
- تويني آرولد : تاريخ البشرية ، ترجمة زيادة نيكولا ، الأهلية للنشر والتوزيع بيروت لبنان 1981.
- كيروزيل إديث : عصر البنيوية من ليفي ستروس إلى فوكو، ترجمة جابر عصفور، قرطبة للنشر الدار البيضاء المغرب 2002.

ABELÈS M., *Anthropologie et marxisme*, Paris, Éditions Complexe, PUF, 1976.

ADDI, L., *Sociologie et anthropologie chez Pierre Bourdieu. Le paradigme anthropologique kabyle et ses conséquences théoriques*, Paris, La Découverte, 2002.

BALANDIER G., *Sociologie actuelle de l'Afrique Noire* Paris PUF 1955.

BELHACHEMI F., « Nouvelle interprétation du processus du peuplement dans le massif du Hoggar à partir des géographes arabes », *Revue de géographie alpine*, vol. LXXXIX, n° 1, juin 1991, numéro spécial *Montagnes du Sahara*.

BOURDIEU, P., *Travail et travailleurs en Algérie*, Paris, La Haye, Mouton & Co, 1964.

Cambridge, Cambridge University Press, 1979.

COPANS J., *Anthropologie et impérialisme*, Paris, Maspero, 1975.

GEERTZ, C ; GEERTZ, H. ; LAWRENCE, R., *Meaning and Order in Moroccan Society*,

GEERTZ, C, *The Interpretation of Cultures*, New York, Basic Books, 1973.

GODELIER M., *Rationalité et irrationalité en économie*, collection « Économie et Socialisme », Paris, Maspero, 1966.

GURVITCH G., *Dialectique et Sociologie*, collection Champs, Paris, Flammarion, 1962.

LÉVI-STRAUSS C., *Tristes Tropiques*, collection « Terre Humaine », Paris, Plon, 1955.

السداسي: الأول  
عنوان الوحدة : التعليم الأساسية  
المادة: مدخل إلى علم النفس  
محتوى المادة:

الدرس الأول : مدخل إلى علم النفس

- لمحة تاريخية عن ظهور علم النفس وتطوره

- التعريف بعلم النفس

- فروع علم النفس

\* الدرس الثاني : مناهج البحث في علم النفس

- المنهج الوصفي

- المنهج التجريبي

- المنهج المقارن

- المنهج العيادي

\* الدرس الثالث : مدارس علم النفس

- مدرسة التحليل النفسي

- المدرسة السلوكية

- المدرسة المعرفية

- الاتجاه الإنساني الظاهراتي

\* الدرس الرابع: الذكاء

- مفهومه

- خصائص الذكاء

- النظريات المفسرة لطبيعة الذكاء

- العوامل المؤثرة في الذكاء

- قياس الذكاء

\* الدرس الخامس: الإدراك

- تعريف الإدراك

- آلية عملية الإدراك

- العوامل التي تنظم الإدراك

- البيئة وتأثيرها على الإدراك

\* الدرس السادس: الإحساس والانتباه

- تعريف الإحساس

- خصائص الإحساس

- تعريف الانتباه

- مميزات الانتباه

- مكونات الانتباه

- العوامل المؤثرة في الانتباه

\* الدرس السابع: التعلم

- مفهومه

- النظريات المفسرة لعملية التعلم

- العوامل المؤثرة على عملية التعلم

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان 50 %

-المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي: الأول

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى علم الاجتماع

محتوى المادة:

أولاً: تعريف علم الاجتماع.

ثانياً: تاريخ علم الاجتماع (من الفكر الاجتماعي إلى علم الاجتماع).

ثالثاً: موضوع علم الاجتماع.

رابعاً: رواد علم الاجتماع.

1- ابن خلدون.

2- أوجست كونت.

3- كارل ماركس.

4- ماكس فيبر

5- دوركايم.

خامساً: المداخل النظرية الكبرى في علم الاجتماع.

1- المدخل الخلدوني (الإسلامي).

2- المدخل الوضعي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الوظيفية، النظرية البنوية، نظرية الفعل)

3- المدخل الماركسي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الماركسية، النظرية الماركسية المحدثة).

سادساً: مجالات علم الاجتماع.

سابعاً: علم الاجتماع والمنهج العلمي.



ثامنا: مفاهيم أساسية في علم الاجتماع.

1. المجتمع.
  2. الجماعة الاجتماعية.
  3. العمليات الاجتماعية.
  4. الفرد والشخصية.
  5. الفعل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي.
  6. النظم والأنساق والسمات والرموز.
  7. التغيير الاجتماعي والتطور والنمو.
  8. المركز والدور.
- تاسعا: علاقة علم الاجتماع ببعض العلوم الأخرى:

- 1- العلوم الطبية.
- 2- الهندسة المعمارية.
- 3- العلوم السياسية.
- 4- العلوم القانونية.
- 5- العلوم الإدارية.

#### مدخل إلى الفلسفة

- 1- تعريفها .
- 2- مناهجها .
- 3- خصائصها: - الشمولية .
- الاتساق.
- العمق .
- 4- قيمتها:
- موقف الشك في أهمية الفلسفة .

- موقف الدفاع عن أهمية الفلسفة .

5- أصولها (ينبوعها) .

- أصول داخل الطبيعة البشرية ( الدهشة ، الشك ، القلق ، التواصل ).

- أصول خارج الطبيعة البشرية ( تاريخ الفلسفة ).

6- وظائفها: - توحيد العلوم

- التربية

7- علاقتها بباقي المعارف والعلوم:

أ - علاقتها بالدين

-علاقتها بالدين الوضعي.

- علاقتها بالدين السماوي.

ب- علاقتها بالعلم:

- علاقتها بالعلوم التجريبية : الطب ، البيولوجيا ، الفيزياء .

- علاقتها بالعلوم الإنسانية : علم النفس ، علم الاجتماع ، التاريخ ، الاقتصاد ، القانون

## قائمة المصادر و المراجع :

أ- باللغة العربية :

- أحمد أمين ، زكي نجيب محمود ، قصة الفلسفة اليونانية ، ط5 ، مطبعة لجنة التأليف و الترجمة و النشر ، القاهرة 1964 .

- أحمد محمود صبحي محمود فهمي زيدان ، في فلسفة الطب ، ( ب ط ) ، دار المعرفة الجامعية 1995 .

- أفلاطون ، الجمهورية ، نظلة الحكيم ، محمد مظهر سعيد ، ط2 ، دار المعارف بمصر ، القاهرة ،

- إمام عبد الفتاح إمام، مدخل إلى الفلسفة، ( ب ط )، دار الثقافة للنشر و التوزيع، القاهرة 1986 .

- إميل بوترو ، فلسفة كانط ، ترجمة عثمان أمين ، ( ب ط ) ، الهيئة العامة المصرية للكتاب ، 1972 .

- بوخينسكي ، تاريخ الفلسفة المعاصرة في أوروبا ، ترجمة محمد عبد الكريم ، ( ب ط ) ، منشورات جامعة قاريونس بنغازي ، ( ب ت ) .

- ثيودور أويزمان ، تطور الفكر الفلسفي ، ترجمة سمير كرم ، ط2 ، دار الطليعة للطباعة و النشر، بيروت 1979 .
- حمادي بن جاء الله ، العلم في الفلسفة ، ط1 ، الدار التونسية للنشر، سراس للنشر ، 1999 - رينيه ديكرت ، مقالة الطريقة ، ترجمة جميل صليبا ، ط2 ، اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع ، بيروت 1970 .
- زكريا إبراهيم ، دراسات في الفلسفة المعاصرة ، (ب ط) ، دار مصر للطباعة ، 1968 - زكريا إبراهيم ، مشكلة الفلسفة ، (ب ط) ، مكتبة مصر ، (ب ت) .
- سالم يفوت ، فلسفة العلم المعاصرة و مفاهيمها للواقع ، ط1 ، دار الطليعة للطباعة و النشر ، بيروت 1986 .
- صادق سمعان ، الفلسفة و التربية ، ط1 ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1962 .
- صفاء عبد السلام جعفر ، الذات الحقيقية عند كارل ياسبرس ، ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الإسكندرية 2002 .
- عادل العوا ، التجربة الفلسفية ( تحليلها و منزلتها ) ، ط2 ، مطبعة جامعة دمشق ، (ب ت) .
- عبد الغفار مكاوي ، مدرسة الحكمة ، (ب ط) ، دار الكتاب العربي للطباعة و النشر ، القاهرة ، (ب ت) .
- عثمان أمين ، رواد المثالية في الفلسفة الغربية ، ط2 ، دار الثقافة للطباعة و النشر ، القاهرة 1975

#### ب- باللغة الأجنبية :

- Aristot, la métaphysique tom 1 ( nouvelle édition entièrement , refondue avec commentaire ), J.Tricot , librairie philosophique .J.Vrin Paris 1970 .
- Auguste Comte, cours de philosophie positive, Cérés Édition, 1994 .
- Francoise Raffin , la dissertation philosophique ( la diactique à l'œuvre) centre national de documentation pédagogique , Paris 1994 .
- George Politzer, principes élémentaire de philosophie, Éditions Sociales,Paris 1972.
- Jeanne Barthelmy et Frédérique Kleman, les métiers de la santé, Bayard Édition Paris.
- Jeanne francois Dortier , philosophie de notre temps, Édition Science Humaines, 2000.
- Jurgen Habermas, la pensée postmétaphysique, traduit par Rainer Rochlitz , Armand Colin, Paris 1993 .
- M.Dufrenne et P.Ricoeur, karl Jaspers et la philosophie de l'existence, Édition Du Seuil, Paris 1947 .
- Raymond Aron la philosophie critique de l'histoire, librairie philosophique J.Vrin 1969.
- Réné Descartes , les principes de la philosophie, librairie philosophique J.Vrin 1967.
- Robert Misrahi ,qu'est ce que la liberté, Armand Colin, Paris 1998 .

### الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

#### المادة: مدارس ومناهج 1

#### أهداف التعليم:

( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) تأتي هذه المادة كدليل ومرشد للطلبة في الكليات والجامعات في التعريف بالأسس العلمية التي ينبغي إتباعها أو مراعاتها خلال إجراء البحث العلمي  
المعارف المسبقة المطلوبة :  
( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

الاطلاع والدراسة والتفكير بمعنى استخدام القدرات العقلية التي منحت للإنسان من حيث القدرة على التفكير والقدرة على التخيل والقدرة على التحليل والقدرة على الربط .

#### محتوى المادة:

1. تعريف المنهج العلمي.
2. أهمية المنهج العلمي.
3. العمليات الأساسية في المنهج العلمي: الاستقراء، التصور، الفهم، التحليل التركيب، التجريب، الاستنباط، التصنيف، التفسير، التجريد، الحكم، التعليم.
4. العناصر الأساسية في المنهج العلمي: المبادئ، المراحل، الأساليب، الوسائل.
5. خطوات المنهج العلمي: الملاحظة، وضع الفروض، اختبار الفروض، التعميم.
6. مراحل تكون المنهج العلمي:
  - أ. في العصور القديمة
  - ب. في العصور الوسطى
    - إسهام المسلمين
    - إسهام فلاسفة وعلماء أوروبا
  - ج. في العصر الحديث

7. الدعوة إلى استخدام المنهج العلمي في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.
8. المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية والإنسانية.
9. مقارنة بين العلوم الاجتماعية والإنسانية من جهة والعلوم الطبيعية من جهة أخرى.
10. المناهج الكمية والمناهج الكيفية.
11. الموضوعية والذاتية:
  - أ. تعريف الموضوعية.
  - ب. التفكير الذاتي والتفكير الموضوعي.
  - ج. الموضوعية من الخارج.
  - د. الموضوعية من الداخل.
  - هـ. الموضوعية من الداخل والخارج.

#### طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان. 50 %

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- إبراهيم أبو نعد وآخرون: البحث الاجتماعي مناهجه وأدواته، مركز التربية الأساسية في العالم العربي، سوس الليان،
- أحمد بدر: أصول البحث العلمي ومناهجه، وكالة المطبوعات، الكويت،
- أكرم العمري : مناهج البحث وتحقيق المخطوطات مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة،
- جمال زكي وآخرون: أسس البحث الاجتماعي، دار الفكر العربي، القاهرة، د.ت.
- حامد عامر: المنهج العلمي في دراسة المجتمع، دار المعارف، القاهرة
- خير صفوح: البحث الجغرافي مناهجه وأساليبه، وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دمشق
- ديو بولود فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ترجمة محمد نبيل نوفل، مكتبة الأنجلو المصرية،
- ربيعي الحسن: دليل الباحث في تنظيم كتابة البحوث الاجتماعية، مطابع الجمعية العلمية الملكية، عمان
- سامي عريفيج وآخرون: مناهج البحث العلمي وأساليبه عمان.
- السيد علي شتا: المنهج العلمي والعلوم الاجتماعية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية

- السيد محمد خيرى: الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، مطبعة دار التأليف، القاهرة  
1963

- عاصم الأعرجي: الوجيز في مناهج البحث العلمي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان
- عبد الباسط حسن : أصول البحث الاجتماعي، مكتبة وهبة، القاهرة
- عبد الباسط حسن: أصول البحث العلمي، مطبعة لجنة البيان، القاهرة
- عبد الحق كايد: مبادئ في كتابة البحث العلمي والثقافية المكتبية، مكتبة دار الفتح، دمشق
- عبد الحميد لطفي: علم الاجتماع، دار المعارف، القاهرة
- عبد الرحمن بدوي: مناهج البحث العلمي، وكالة المطبوعات، الكويت.
- عبد السلام هارون : تحقيق النصوص ونشرها، مكتبة الخانجي، القاهرة
- عبد العظيم الديب : المنهج في كتابات الغربيين في التاريخ الإسلامي، مؤسسة الرسالة، بيروت،
- عبد الله موفق : توثيق النصوص وضبطها عند المحدثين، المكتبة الملكية، مكة المكرمة

#### الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

#### المادة: الإحصاء الوصفي

#### أهداف التعليم:

( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)  
تأتي هذه المادة كدليل ومرشد للطلبة في الكليات والجامعات في التعريف بالأسس العلمية التي ينبغي إتباعها  
أو مراعاتها خلال إجراء البحث العلمي  
المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

#### محتوى المادة:

\_ علم الإحصاء وعلاقته بالعلوم الأخرى

\_ دور الإحصاء في العلوم الاجتماعية

\_ تنظيم البيانات

\_ مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي . الوسيط . المنوال )

\_ مقاييس التشتت ( الانحراف عن المتوسط . المدى . التباين . الانحراف المعياري )

\_ تحويل درجات الخام ( الدرجة المعيارية . الدرجة الثنائية \_ المئينيات ) .

السداسي: الأول

عنوان الوحدة : التعليم المنهجية

المادة: إعلام آلي 1

أهداف التعليم:

( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على مبادئ الإعلام الآلي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

ثقافة عامة

محتوى المادة:

Définition des concepts.

Historique de l'informatique.

Domaine d'utilisation de l'information.

Traitement de l'information.

Les ordinateurs.

طريقة التقييم:

علامة التطبيقية.

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي: الأول

عنوان الوحدة: التعليمية الاستكشافية

المادة: مدخل إلى الاقتصاد 1

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

ثقافة عامة حول مفهوم الاقتصاد

محتوى المادة:

موضوع علم الاقتصاد:- التعريف(علم الثروة، علم الرفاهية، علم الاختيارات الفعالة، علم العلاقات الاجتماعية في إطار الإنتاج)  
-المشكلة الاقتصادية  
-مفهوم الحاجة والسلعة  
-استخدام وتطبيق علم الاقتصاد.  
الفصل الثاني: المدخل النظري  
-نشاط الإنتاج(مفهوم الإنتاج، حساب الإنتاج، عناصر الإنتاج)-  
طريقة التقييم:

علامة التطبيقية. علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان 50 %

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي: الأول

عنوان الوحدة: التعليمية الاستكشافية

المادة: تاريخ الجزائر الثقافي 1

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

معلومات عامة حول تاريخ الجزائر

محتوى المادة:

تاريخ الجزائر الثقافي خلال العهد العثماني.

أ- الأوضاع الثقافية للمغرب الأوسط في أواخر العهد الزياني.  
ب- بعض مظاهر الحياة الثقافية في الجزائر خلال العهد العثماني:

1- انتشار حركة التأليف.

2- الثنائية المذهبية:

\* المذهب المالكي.

\* المذهب الحنفي.

3- أهم العلوم السائدة:

\* العلوم العقلية.

\* العلوم النقلية.

4- التصوف.

\* أهم الطرق الصوفية

\* رجال التصوف و المرابطين.



ب- التعليم في الجزائر خلال العهد العثماني.

1- رجال التعليم.

2- طرق التعليم.

3- البرامج التعليمية.

4- مستوى و طبيعة المتعلمين.

5- المراكز التعليمية:

\* المساجد و الكتاتيب.

\* المدارس.

\* الزوايا.

\* الرباطات.

د- العلماء و رجال الثقافة في الجزائر خلال العهد العثماني.

1- مستواهم العلمي.

2- العلاقة فيما بينهم.

3- بعض وظائفهم:

\* الإفتاء.

\* القضاء.

\* التدريس.

4- علاقتهم بالسلطة العثمانية.

5- دورهم الاجتماعي (موقفهم من بعض القضايا الاجتماعية).

6- هجرة العلماء و آثارها المختلفة على الحياة الثقافية:

\* هجرة العلماء من الجزائر.

\* هجرة العلماء إلى الجزائر.

7- نماذج لبعض علماء العصر.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان 50 %

المراجع: (كتب و مطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي: الأول

عنوان الوحدة: التعليمية العرضية

المادة: لغة أجنبية 1

## أهداف التعليم:

( نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )  
تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب القدرة على التعامل مع المراجع الأجنبية قراءة وتلخيصا وتوظيفا.

### THE OBJECTIVE OF THE MODULE :

Practical use the English language as a toll for self information – English should also be as a means of expression .

### OBJECTIF DU MODULE :

Development d'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue françaises chez l'étudiant .

### المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر )  
توفر مبادئ قاعدية في اللغتين الفرنسية والانجليزية

### محتوى المادة الإنجليزية:

### CONTENT :

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program .

- Contraction ، abstracts and analysis of specialized texts .
- Business letters : their techniques with practical exercises .
- Reports and proceeding : their techniques with practical exercises .
- The presentation of the report – the proceeding :
- English oral and written practice .

### محتوى مادة الفرنسية:

### CONTENU :

- Etude de texte avec exploitation structurelle.
- Révision et consolidation des structures de base.
- Insistance sur la compétence de la communication.

- Etude de textes spécialisés ayant trait aux différents modules techniques inclus dans le programme de 1 Semestre .
- Consolidation structurelle selon les difficultés des étudiants
- Le paragraphe : ses techniques avec exercices pratiques.
- L'essai : ses techniques avec exercices pratiques.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال التطبيقية.

\*\* - المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

Ellis G ، and Sinclair B. Learning to learn English : A course in Learner training (1999). Cambridge University Press.

1- Walter ، Barbara F. 2002. Committing to Peace: The Successful Settlement of Civil Wars.

Princeton: Princeton University Press

Goemans ، H. E. 2000. War and Punishment. Princeton: Princeton University Press.

2- Kydd ، Andrew. 2005. Trust and Mistrust in international Politics. Princeton: Princeton University Press

James ، Patrick. 1995. Structural Realism and the Causes of War

3- Bueno de Mesquita ، Bruce. 2006. Game Theory ، political Economy ، and the Evolving Study of War and Peace

4- Fearon ، James D. 1995. Rationalist Explanations for War

5- *Encyclopedia of Globalization*. Edited by Jan Aart Scholte and Roland Robertson. New York: Routledge ، 2007. 4 volumes

## السداسي الثاني

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى الأرطوفونيا

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

1- تحديد ماهية الأرطوفونيا و نشأتها .

2- تعريف بالأرطوفونيا موضوعا ومنهجيا

- مجالات التدخل الارطوفوني.

3- تكوين الأخصائي الارطوفوني و مهامه .

4- الأرطوفونيا وعلاقتها بالعلوم الأخرى (علم النفس ، الطب ، اللسانيات ، علوم التربية ، علم الاجتماع ،....).

5- تحديد بعض المفاهيم الأساسية ( اللغة، اللسان، الكلام، النطق، الصوت، الآليات قبل اللغوية، ...).

6 - الأسس النفسية و العصبية للنمو اللغوي.

7 - التطبيقات الأساسية:

أ - اضطرابات اللغة و الكلام عند الطفل .

ب - اضطرابات اللغة عند الراشد.

ج - اضطرابات الصوت .

د- آليات و مبادئ التشخيص (تقنيات الفحص و الكشف)

هـ - مبادئ العلاج و الوقاية.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان 50 %

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى علوم التربية

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

**محتوى المادة:**

\_تعريف علوم التربية، مفاهيم أولية

\_ الأسس العامة للتربية

\_ نشأة علوم التربية ومراحل تطورها

\_ المدارس الكبرى

\_ علوم التربية وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية الأخرى ( علم النفس ، علم الاجتماع )

\_ أهم الاتجاهات في التربية.

\_ ميادين التربية ( التربية المقارنة، التربية والتكنولوجية، سيكولوجية التربية )

\_ الفرد

-الفرد والأسرة

\_ الفرد والمجتمع.

**طريقة التقييم:** علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان 50 %

**السداسي: الثاني**

**عنوان الوحدة : التعليم الأساسية**

**المادة: مدخل إلى علم السكان**

**محتوى المادة:**

\_ مدخل تاريخي إلى علم السكان ( التعريف بعلم السكان )

\_ نظريات علم السكان

\_ وسائل وتقنيات الملاحظة

\_ مؤشرات السكان

\_ علاقة علم السكان بالعلوم الاجتماعية الأخرى

**طريقة التقييم:** علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان 50 %

**السداسي: الثاني**

**عنوان الوحدة : التعليم الأساسية**

**المادة: مجالات العلوم الاجتماعية**

**محتوى المادة:**

1- مجالات علم الاجتماع

2- مجالات علم النفس

3- مجالات الفلسفة

4- مجالات الأنثروبولوجيا

5مجالات الأرتوفونيا

6- مجالات علوم التربية

7- مجالات علم السكان

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان 50 %

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : التعليم المنهجي

المادة: مدارس ومناهج 2

محتوى المادة:

المدارس المنهجية الكبرى:

المدرسة الإسلامية.

المدرسة الماركسية.

المدرسة الوضعية.

المدرسة الوظيفية.

المدرسة البنوية.

المطلوب التعرض لكل مدرسة من هذه المدارس من خلال:(التعريف بها. تاريخها. روادها.

تصورها المنهجي:

القواعد المنهجية الاسترشادية.

النموذج التصوري.

مراحل التحليل.

نسق التفسير.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان 50 %

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : التعليم المنهجي

المادة: الإحصاء الاستدلالي

محتوى المادة:

\_ تعريف الإحصاء الاستدلالي

\_ المجتمع والعينة

\_ مبادئ الإحصاء الاستدلالي

\_ الأساليب الإحصائية لدراسات الفرضيات الفرقية

\* اختبار ب لعينتين مستقلتين

\* اختبار لعينتين مرتبطتين.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة 50

السداسي: الأول

عنوان الوحدة : التعليم المنهجي

المادة: مدخل إلى الإعلام الآلي 2

محتوى المادة:

Maîtrise du SPSS

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : التعليم الاستكشافي

المادة: مدخل إلى الاقتصاد 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

معلومات عامة حول الاقتصاد

محتوى المادة:

نشاط التبادل(أداة التبادل، موضوع التبادل وحيز التبادل)

-نشاط التوزيع(التوزيع قبل الإنتاج كالملكية والعمل، التوزيع بعد الإنتاج كالأجر، الربح ، الفائدة،

إعادة التوزيع: الضرائب والرسوم. -نشاط الاستهلاك(الإفاق)-نشاط الادخار-نشاط الاستثمار.

الفصل الثالث:المدخل النظامي -مفهوم النظام الاقتصادي-فلسفة ومذهبية النظام الاقتصادي،

أهداف النظام الاقتصادي، آليات النظام الاقتصادي.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان 50 %

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : التعليم الاستكشافي

المادة: تاريخ الجزائر الثقافي 2

محتوى المادة:

تاريخ الجزائر الثقافي في العهد الاستعماري

1- موقف الإدارة الاستعمارية من المخلفات الثقافية للعهد العثماني.

2- الإدارة الاستعمارية بين لغتين (العربية – الفرنسية).

\* موقفها من اللغة العربية.

\* العمل على نشر اللغة الفرنسية.

+ الوسائل.

+ الأهداف.

3- الاستشراق في خدمة الإدارة الاستعمارية:

\* مفهومه.

\* المستشرقون في الإدارة الاستعمارية.

\* المستشرقون و إحياء التراث العربي الإسلامي (الأساليب و الأهداف).

\* المؤتمر الرابع عشر للمستشرقين بالجزائر 1905.

4- سياسة التنصير في الجزائر:

\* وسائلها و أساليبها.

\* بعض رجالها.

5- سياسة التعليم الفرنسي في الجزائر:

\* أهدافها و أساليبها.

\* المؤسسات التعليمية المختلفة.

\* موقف الجزائريين منها.

6- التعليم العربي الحر:

\* رجاله.

\* مراكزه و مؤسساته.

\* موقف الإدارة الفرنسية منه.

7- مظاهر الحياة الثقافية و مراكزها:

\* الجمعيات و النوادي الثقافية.

\* المسرح.

\* المطابع.

\* المكتبات.

\* حركة التأليف.

الثورة الجزائرية والحياة الثقافية

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان 50 %

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : التعليم الأفقي

المادة: اللغة الأجنبية 2

محتوى المادة:

- دراسة وتلخيص نصوص في المجال العلوم الإنسانية باللغة الأجنبية.

- التدرب على تحرير مقالات باللغة الأجنبية.



- دراسة ومناقشة مصطلحات ومفاهيم في ميدان العلوم الإنسانية
- التدريب على تقديم عروض شفوية باللغة الأجنبية.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة

السداسي الثالث:

وحدة التعليم الأساسية

المادة : ميادين علم الاجتماع

الرصيد: 05

المعامل: 02

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

محتوى المادة:

في هذا المقياس تؤخذ في الاعتبار كل التخصصات التي تدرس في الكلية والخاصة بتخصص علم الاجتماع.

**علم اجتماع الجريمة والعقاب**

- الأسس النظرية لعلم اجتماع الجريمة والعقاب.
- موضوع علم اجتماع الجريمة والعقاب.
- رواده علم اجتماع الجريمة والعقاب.
- علاقة علم اجتماع الجريمة والعقاب بالقانون وعلم الإجرام.
- أهم النظريات في علم اجتماع الجريمة والعقاب.

**علم اجتماع الموارد البشرية**

- الجذور التاريخية لعلم اجتماع الموارد البشرية
- تطوره من علم الاجتماع الصناعي إلى علم اجتماع الموارد البشرية.
- موضوع علم اجتماع الموارد البشرية.
- رواد علم اجتماع الموارد البشرية.
- أهم النظريات في علم اجتماع الموارد البشرية.

**علم اجتماع التربية**

- نشأة علم اجتماع التربية وتطوره.
- موضوعه.
- رواده.
- أهم النظريات.

### علم اجتماع الاتصال

- الأسس النظرية لهذا التخصص.
- الفرق بين علوم الإعلام والاتصال وعلم الاجتماع الاتصال.
- موضوعه.
- رواده.
- أهم النظريات.

### علم اجتماع الصحة

- نشأة هذا التخصص.
- علاقته بميدان الصحة العمومية.
- موضوعه.
- رواده.
- نظرياته.

### علم اجتماع السكان

- نشأة هذا التخصص.
- علاقة هذا التخصص بالديمغرافيا.
- موضوعه.
- رواده.
- نظرياته.

### علم الاجتماع السياسي

- نشأة هذا التخصص.
- علاقته بعلم السياسي.
- موضوعه.
- رواده.
- نظرياته.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الثالث

وحدة التعليم الاساسية

المادة : النظريات السوسولوجية الحديثة

الرصيد: 05

المعامل: 03

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة 40%+ امتحان كتابي 60%  
السداسي الثالث:

وحدة التعليم الاساسية

المادة : التغير الاجتماعي 01

الرصيد: 05

المعامل: 02

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة 40%+ امتحان كتابي 60%  
محتوى المادة:

أولاً- مفهوم التغير الاجتماعي.

♦ مفاهيم مشابهة للتغير الاجتماعي: (التقدم، التطور، التحول، النمو، التنمية ...)

ثانياً- عوامل التغير الاجتماعي.

1. العوامل الفيزيقية.

2. العوامل الديمغرافية.

3. العوامل الاقتصادية.

4. العوامل التكنولوجية.

5. العوامل السياسية

6. العوامل الفكرية والإيديولوجية.

### ثالثا- نظريات التغير الاجتماعي

1. النظريات الحتمية.

2. النظريات البنائية الوظيفية.

3. نظرية الصراع.

4. النظريات التطورية.

5. النظرية التفاعلية.

### رابعا- معوقات التغير الاجتماعي.

خامسا- أنماط التغير الاجتماعي (التطور، الانتشار، التمثل الثقافي، التحديث، التحضر...)

سادسا- مجالات التغير الاجتماعي (الأسرة، السكان، التعليم، الاقتصاد...)

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

الثالث:

وحدة التعليم الاساسية

المادة : المشكلات الاجتماعية

الرصيد: 05

المعامل: 02

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

محتوى المادة:

أولا: المشكلة الاجتماعية (مفهومها. ظروفها. وجودها . طرق قياسها).

ثانيا: أساليب البحث في دراسة المشكلة الاجتماعية.

- الأسلوب التاريخي

- الأسلوب السوسيولوجي

- الأسلوب السيكولوجي

### ثالثا: المشكلة الاجتماعية من منظور سوسيولوجي.

- منظور الباثولوجيا الاجتماعية
- منظور التفكك الاجتماعي
- منظور الصراع الاجتماعي
- منظور السلوك الانحرافي-
- منظور التصنيف

### رابعا: تصنيف المشكلات الاجتماعية

- من حيث النوع
- من حيث المصدر
- نماذج من المشكلات الاجتماعية
- مشكلة الجريمة
- مشكلة الإدمان على المخدرات والكحول
- مشكلة الانحراف الجنسي
- مشكلات أسرية
- مشكلات سكانية(مشكلة التضخم السكاني.مشكلة الجوع . مشكلة الفقر)

### المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- علي عيد راغب.مشكلات اجتماعية معاصرة .نشر وتوزيع مجموعة دلتا .الكويت.1994.
- مصطفى القيصر.المشكلات الاجتماعية -تحديد اطار عام. معهد الإنماء القومي .ليبيا.1979.
- أحمد سالم الأحمد. تحليل اجتماعي لمشكلات الشباب في مجتمع متغير.الفكر العربي .جانفي /فيفري .1981.

### السداسي الثالث:

### وحدة التعليم المنهجية

المادة : منهجية البحث في علم الاجتماع 01

الرصيد: 03

المعامل: 03

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

## أولاً- البحث الاجتماعي

1. أنواع البحث الاجتماعي
2. خصائص البحث الاجتماعي
3. مراحل البحث الاجتماعي
4. مصادر البحث الاجتماعي
5. مواصفات القابلية للبحث
6. الاعتبارات الواجب مراعاتها عند اختيار مواضيع البحث الاجتماعي.

## ثانياً- مراحل القطيعة

### المرحلة الأولى: تحديد سؤال الانطلاق

1. تحديد الهدف من البحث
2. تحديد السؤال الموجه للإشكالية والبحث
- أ. مواصفات سؤال الانطلاق ( مواصفات الوضوح، مواصفات المواءمة)

### المرحلة الثانية: جرد التراث النظري ورصد مجال البحث

1. جرد التراث النظري
2. القراءات ( البحوث والدراسات السابقة)
3. الاستقصاءات(المقابلات الاستقصائية).

### المرحلة الثالثة:الإشكالية

- 1.تعريف الإشكالية
- 2.الفرق بين الإشكالية والمشكلة
- 3.مراحل بناء الإشكالية

### ثالثاً: بناء نموذج التحليل

1. تساؤلات الإشكالية
2. الفرضيات
- أ. أنواع الفرضيات
- ب.شروط الفرضية العلمية

ج. صياغة الفرضيات

د. المتغيرات

هـ. المؤشرات

### 3. المفاهيم

أ. تعريف المفهوم

ب. أنواع المفاهيم

ج. أهمية المفاهيم في البحث الاجتماعي

د. وظائف المفاهيم في البحث الاجتماعي

هـ. تحديد المفاهيم الإجرائية للبحث

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الثالث:

وحدة التعليم المنهجية

المادة : الاحصاء الاستدلالي والرياضي 01

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 24 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل

محتوى المادة:

محتوى مقياس الإحصاء التطبيقي (الاستدلالي)

1- مفاهيم إحصائية

الإحصاء، - المجتمع الإحصائي، - العينة، - المعاينة، - وحدة المعاينة، - المعلمة، - البيانات، - المتغيرات.

2- العينات

1-1- تعريف العينة.

1-2- أنواع العينة.

- 1-3- شروط اختيار العينة.
- 1-4- الاعتبارات التي تدعو إلى استخدام العينات.
- 1-5- إطار المعاينة.
- 1-6- مصادر الخطأ في العينات.
- 1-7- العوامل التي تحدد حجم العينة.
- 1-8- الأساليب الإحصائية لتحديد حجم العينة.
- 1-9- التحليل الإحصائي باستخدام العينات.

### 3- التحليل التوافقي أو طرق العد

- 1-1- التوافق.
- 1-2- الترتيب.
- 1-3- التبادل.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- عبد القادر حلمي، مدخل إلى الإحصاء، ط1، منشورات عويدات ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1985.
- 2- دومينيك سالقادور، نظريات ومساائل في الإحصاء والاقتصاد القياسي، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993.
- 3- عدنان عباس حميدات، فريد جاعودي وآخرون، الإحصاء التطبيقي، منشورات جامعة دمشق، دمشق 2006.
- 4- صلاح الدين حسن الهيثي، الأساليب الإحصائية في العلوم الإدارية، ط2، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2006.
- 5- أحمد السيد عامر، الإحصاء الوصفي والتحليلي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007.



6- محمد عبد العال النعيمي، حسن ياسين طعمة، الإحصاء التطبيقي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان 2008.

7- زياد سليم رمضان، مبادئ الإحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، ط6، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2010.

السداسي الثالث:

وحدة التعليم الاستكشافية ( اجبارية)

المادة : القضايا الدولية الراهنة

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة 40%+ امتحان كتابي 60%

السداسي الثالث او الرابع:

وحدة التعليم الاستكشافية ( اختيارية)

المادة : علم النفس الاجتماعي

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة 40%+ امتحان كتابي 60%

محتوى المادة:

أولاً- التعريف بعلم النفس الاجتماعي

1. مفهوم علم النفس الاجتماعي

2. التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي

3. التطبيقات العملية لعلم النفس الاجتماعي

4. علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الأخرى

## ثانياً - رواد علم النفس الاجتماعي

3. كيرت لوين (Kurt Lewin):

4. جورج هيربرت ميد (George Herbert Mead)

5. مرجريت ميد (Margaret Mead): (1901-1978م)

## ثالثاً - نظريات علم النفس الاجتماعي

4. نظرية (ليون فستنجر) في التنافر المدرك

5. دراسة الفروق الاجتماعية بين الجنسين .

6. نظرية مارجريت ميد في التفاعل الاجتماعي

7. نظرية جورج هيربرت ميد التفاعلية الرمزية/ الفريد شوتز

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)  
السداسي الثالث

وحدة التعليم الاستكشافية ( اختيارية)

المادة : انثروبولوجية اجتماعية وثقافية

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة 40%+ امتحان كتابي 60%

السداسي الثالث

وحدة التعليم الاستكشافية ( اختيارية)

المادة : تاريخ الجزائر الثقافي

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

**الحجم الساعي الأسبوعي:** 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة 40%+ امتحان كتابي 60%

- الإلمام بالإطار العام لتاريخ الجزائر من دخول الاحتلال الفرنسي إلى 1954.

**المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)**

- على الطالب أن يكون على دراية بإطار المقياس كونه تاريخا للوطن.

**محتوى المادة:**

تاريخ الجزائر المعاصر 19م-20م (1)

- الوضع العام في الجزائر قبيل الاحتلال.

- الحملة الفرنسية على الجزائر 1830.

- ظهور الزعامات الوطنية ودولة الأمير عبد القادر

- مقاومة الأمير عبد القادر.

- مقاومة أحمد باي.

- الثورات الشعبية الأخرى خلال القرن التاسع عشر- المقراني- بوعمامة...

- سياسة الجمهورية الفرنسية الثالثة في الجزائر.

- أوضاع الجزائر مع مطلع القرن العشرين إلى غاية 1919 -سياسيا- اقتصاديا-اجتماعيا.

- حركة الأمير خالد.

- دراسات الأحزاب السياسية والجمعيات الوطنية (1926.1939)

- نجم شمال إفريقيا.

- حزب الشعب.

- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين.

- الحزب الشيوعي الجزائري.

- مشروع بلوم فيوليت.

- المؤتمر الإسلامي.

**المراجع:** (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

أبو القاسم سعدالله : الحركة الوطنية الجزائرية.

- نصرالدين سعيدوني: ورقات جزائرية.

- بوحوش، عمار : التاريخ السياسي للجزائر من البداية ولغاية 1962 .

- بوعزيز، يحيى : الأمير عبد القادر رائد الكفاح الجزائري.
- بوعزيز، يحيى : مواقف العائلات الأستقرافية من الباشاغا المقراني.
- بوعزيز، يحيى: كفاح الجزائر من خلال الوثائق.
- بوعزيز، يحيى : وصايا الشيخ الحداد ومذكرات ابنه سي عزيز.
- بوعزيز، يحيى: حروب المقاومة الجزائرية كما صورتها الكتابات الغربية الفرنسية .
- بوعزيز، يحيى: ثورات الجزائر في القرنين 19 و 20.
- بوعزيز، يحيى، الاتجاه اليميني في الحركة الوطنية الجزائرية من خلال نصوصه 1912-1948.
- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
- قنانش، محمد، المسيرة الوطنية وأحداث 8 ماي 1945.
- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.
- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.

#### السداسي الثالث

#### وحدة التعليم العرضية

#### المادة : اللغة الاجنبية

#### الرصيد: 01

#### المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 22 ساعة و30د.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل

السداسي الرابع:

#### وحدة التعليم الاساسية

#### المادة : الحركات الاجتماعية

#### الرصيد: 05

#### المعامل: 02

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)  
طريقة التقييم: مراقبة مستمرة 40%+ امتحان كتابي 60%  
محتوى المادة:

### أولاً- مفهوم الحركات الاجتماعية.

- ◆ الفرق بين الحركة الاجتماعية والثورة.
- ◆ الحركات الاجتماعية والحركات الاحتجاجية.
- ◆ خصائص الحركات الاجتماعية.
- ثانياً- أسس الحركات الاجتماعية ومراحل نموها.
- ثالثاً- النظريات المفسرة لنشأة الحركات الاجتماعية.

1. نظرية السلوك الجماعي.

2. نظرية تعبئة الموارد.

3. نظرية الحركة الاجتماعية الجديدة.

4. نظريات الضغوط الاجتماعية.

5. النظريات النفسية.

6. نموذج الفعل-الهوية-

رابعاً- أشكال الحركات الاجتماعية.

خامساً- الحركات الاجتماعية والدولة.

سادساً- الحركات الاجتماعية في الوطن العربي.

سابعاً- الحركات الاجتماعية الجديدة.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. مصطفى كامل السيد: "دراسات في النظرية السياسية"، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، 2004.

2. أحمد أبوزيد: " الحركات الاجتماعية وتشكيل المستقبل"، مجلة العربي، العدد 593، أبريل 2008.

3. جيمس بكفورد: تأويل الحركة الاجتماعية الدينية، في كتاب أبعاد الدين الاجتماعي، ترجمة صالح البكاري، الدار التونسية للنشر، تونس 1993.

4. عاطف غيث: قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1995.
5. عزة خليل: الحركات الاجتماعية في العالم العربي، القاهرة: مكتبة مدبولي، 2005.
6. عمرو الشوبكي: الحركات الاحتجاجية في الوطن العربي مصر - المغرب - لبنان - البحرين، بيروت: مركز دراسات الوحدة، 2011.
- فريد زهران: الحركات الاجتماعية الجديدة، مركز القاهرة لدراسات حقوق الانسان، 2007.

السداسي الرابع:

وحدة التعليم الاساسية

المادة : التغيير الاجتماعي 02

الرصيد: 05

المعامل: 02

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة 40%+ امتحان كتابي 60%  
محتوى المادة:

أولاً- الفاعلون الاجتماعيون في التغيير الاجتماعي.

◆ النخب والفاعل الاجتماعي.

◆ الحركات الاجتماعية والجماعات الضاغطة.

ثانياً- التغيير الاجتماعي في الفكر الإسلامي المعاصر.

ثالثاً- نظرة عن التغيير الاجتماعي في الوطن العربي (نماذج لبعض الثورات).

رابعاً- دور وسائل الإعلام وتأثيرها في التغيير الاجتماعي.

خامساً- العولمة والتغيير الاجتماعي.

سادساً- مقاومة التغيير الاجتماعي

◆ الرغبة في المحافظة على الثقافة التقليدية.

◆ ركود حركة الابتكار والتجديد.

◆ عدم التجانس السكاني.

◆ ملاحظة: يمكن للأعمال الموجهة أن تستكمل تفاصيل البرنامج المسطر استناداً إلى

بعض النماذج للتغيير الاجتماعي.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الرابع:

وحدة التعليم الاساسية

المادة : العمل الاجتماعي

الرصيد: 05

المعامل: 02

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة 40%+ امتحان كتابي 60%

محتوى المادة:

**المحور الأول: مدخل للعمل الاجتماعي.**

- 1/ المفهوم، النشأة والتطور.
  - 2/ مفهوم العمل الاجتماعي وعلاقته بالمفاهيم الأخرى (الرعاية الاجتماعية، الخدمات الاجتماعية، التدخل الاجتماعي)
  - 3/ علاقة العمل الاجتماعي بالعلوم الاجتماعية الأخرى: علم الاجتماع، علم النفس، الاقتصاد، السياسة، الدين علوم التربية، الارطونيا)
- المحور الثاني: طرق العمل الاجتماعي.**

- 1/ العمل مع الفرد.
  - 2/ العمل الاجتماعي مع الجماعة.
  - 3/ تنظيم المجتمع.
- المحور الثالث: مناهج العمل الاجتماعي.**
- 1/ المنهج العلاجي
  - 2/ المنهج الإنمائي.
  - 3/ المنهج الوقائي.
- المحور الرابع: مجالات العمل الاجتماعي.**

- 1/ في المجال التربوي
- 2/ في مجال العدالة.
- 3/ في مجال الصحة
- 4/ في مجال الأسرة
- 5/ في الأزمات.
- 6/ في مجال الرعاية (شباب، مسنين، طفولة مسعفة)
- 7/ في مجال السياحة.

**المحور الخامس: وسائل العمل الاجتماعي.**



- 1/ المقابلات (تشخيص، علاج (ذاتي، بيئي)).
- 2/ سير الآراء.
- 3/ مقاييس الشخصية (الكيفية – الكمية).
- 5/ الملاحظة.

السداسي الرابع:

وحدة التعليم المنهجية

المادة: منهجية البحث في علم الاجتماع 02

الرصيد: 03

المعامل: 03

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان  
محتوى المادة:

رابعاً: مراحل المعاينة في البحث الاجتماعي

### 1. المنهج

أ. تعريف المنهج

ب. أنواع المناهج:

1. المنهج الوصفي (دراسة الحالة تحليل المضمون)

2. المنهج التجريبي

3. المنهج المقارن

4. المنهج التاريخي

### 2. أدوات جمع البيانات

أ. الملاحظة

ب. المقابلة

ج. الاستمارة

د. الوثائق والسجلات

### 3. العينات

أ. المسوح الشاملة

ب. أنواع العينات

ج. مراحل المعاينة

**خامسا: تحليل البيانات وتفسيرها**

1. تحضير المعطيات وتبويبها وترميزها

2. التحليل الكمي باستخدام حزمة SPSS

3. التحليل الكيفي

4. تحليل العلاقة بين المتغيرات

5. تفسير البيانات

أ. تفسير البيانات في ضوء الفرضيات والتساؤلات

ب. تفسير البيانات في ضوء النظريات

ج. تفسير البيانات في ضوء الدراسات السابقة

**سادسا: نتائج البحث**

**سابعا: قائمة المصادر والمراجع.**

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

**السداسي الرابع:**

**وحدة التعليم المنهجية**

**المادة : الاحصاء الاستدلالي والرياضي 02**

**الرصيد: 02**

**المعامل: 01**

**الحجم الساعي خلال السداسي: 24 ساعة.**

**الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (أعمال موجهة)**

**طريقة التقييم: متواصل**

**محتوى المادة:**

**4- نظرية الاحتمالات.**

- 1- المجموعات.
- 2- الأحداث.
- 3- الاحتمالات.
- 3-1- مفهوم الاحتمالات.
- 3-2- احتمالات الأحداث المنفردة
- 3-3- احتمالات الأحداث المعددة.
- 3-3-1 قاعدة الجمع للأحداث المتنافية والأحداث غير المتنافية.
- 3-3-2 قاعدة الضرب للأحداث المستقلة والأحداث غير المستقلة.
- 3-3-3 الاحتمال الشرطي.
- 3-3-4 نظرية الاحتمال الكلي.
- 3-3-5 نظرية بيز.

## 5- التوزيعات الاحتمالية

- 1- التوزيعات الاحتمالية المنفصلة.
- 1-1- توزيع ذي الحدين.
- 1-2- توزيع بواسون.
- 2- التوزيعات الاحتمالية المتصلة.
- 2-1- التوزيع الطبيعي.
- 2-2- توزيع ستودانت.

## 6- إختبار كا<sup>2</sup>

- 1- تعريف كا<sup>2</sup>
- 2- الطريقة العامة لحساب كا<sup>2</sup>.
- 3- حالات حساب كا<sup>2</sup> من الجداول التكرارية المختلفة.
- 4- حساب كا<sup>2</sup> لدلالة فروق النسب المرتبطة.

## 7- التقدير

- 1- توزيع المعاينة للوسط.
- 2- التقدير باستخدام التوزيع الطبيعي.
- 3- التقدير باستخدام توزيع ستودانت.

### المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- دومينيك سالكادور، نظريات ومساائل في الإحصاء والاقتصاد القياسي، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993.
- 2- عدنان عباس حميدات، فريد جاعودي وآخرون، الإحصاء التطبيقي، منشورات جامعة دمشق، دمشق 2006.
- 3- صلاح الدين حسن الهيثي، الأساليب الإحصائية في العلوم الإدارية، ط2، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2006.
- 4- أحمد السيد عامر، الإحصاء الوصفي والتحليلي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007.
- 5- محمد عبد العال النعيمي، حسن ياسين طعمة، الإحصاء التطبيقي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان 2008.
- 6- زياد سليم رمضان، مبادئ الإحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، ط6، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2010.

السداسي الرابع:

وحدة التعليم الاستكشافية ( اجبارية )

المادة : علم اجتماع الفن

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة 40%+ امتحان كتابي 60%

محتوى المادة:

- مفهوم الفن
- تاريخ الفن
- المجالات المختلفة للفن ( المسرح السينما الرسم النحت .....الخ)
- التفكير في سوسيولوجيا الفن
- الفن عند رواد علم الاجتماع
- الفن وعلم الجمال
- الدراسات الثقافية وسوسيولوجيا الفن
- الفن وقضايا المجتمع.
- الفن رؤية نقدية

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- ديفيز انغلز وجون هغسون. سوسيولوجيا الفن - طرق للرؤية. ترجمة ليلي الموسوي. سلسلة عالم

المعرفة، الكويت. عدد يوليو. 2007.

- [Jean Duvignaud](#) . *Sociologie de l'art*, 1972, PUF

Nathalie Heinich, "La sociologie de l'art", Paris, La Découverte, collection Repères, 2002

[Howard Becker](#), *Les mondes de l'art* [=Art worlds], 1982

# برنامج الدراسات الخامس

وحدة التعليم الأساسية:

**المادة: النظريات المعاصرة في علم الاجتماع**

الرصيد: 05

المعامل: 03

محتوى المادة:

- 1- الوظيفية الجديدة (جيفري الكسندر-نيكلاس لومان)
- 2- نظرية الصراع بعد ماركس (رالف داهرندورف، لويس كوزر، راندال كولينز)
- 3- نوربرت الياس والبنوية التكوينية
- 4- بيار بورديو والبنوية الجينية
- 5- بيتر برغر وتوماس لوكمان: البناء الاجتماعي والواقع.
- 6- انطوني جينز: نظرية الانعكاسية الاجتماعية.
- 7- التفاعلية الرمزية (قوفمان، بيكر، أرلي رسل هوشيلد، باتريشيا هل كوليتز)
- 8- علم اجتماع العلوم
- 9- علم اجتماع الفعل: يورغن هابرمس (تكامل نظريتي الفعل والنظم)
- 10- علم اجتماع الجسد
- 11- النظرية النسوية
- 12- نظرية الاختيار العقلاني
- 13- مستقبل النظرية السوسيولوجية: الحداثة وما بعد الحداثة

طريقة التقييم، امتحان وتطبيق

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

قائمة مراجع مقترحة:

- 1- فليب كابان، جان فرانسوا دورايه. علم الاجتماع من النظريات الكبرى الى الشؤون اليومية. دمشق. دار الفرق. 2010.
- 2- مصطفى خلف عبد الجواد. قراءات معاصرة في علم الاجتماع. منشورات مركز لبحوث والدراسات الاجتماعية. جامعة القاهرة. 2002
- 3- روث والاس واليسون وولف. النظرية المعاصرة في علم الاجتماع. تمدد آفاق النظرية الكلاسيكية. ترجمة محمد عبد الكرلايم الحوراني. عمان. دار مجدلاوي. 2011.
- 4- فليب كوركيف. علوم الاجتماع الجديدة. بين الجماعي والفردى. بيروت. دار الكتاب العربي. 2013.
- 5- محمد مهديان. نظريات سوسيولوجية معاصرة. منشورات جامعة ابي زاهر. اكادير. المغرب. 2013.

- 6- تيودور كايونوف، البحث السوسولوجي، بيروت، دار الفكر العربي، 1979.
- 7- انتومي جدنز، عجم الاجتماع، بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية، 2000.
- 8- ج. تيمونز روبرتس، ايمي هايت، من الحداثة الى العولمة، سلسلة عالم المعرفة، عدد 309 نوفمبر 2004.
- 9- اميل دوركايم، الانتحار، ترجمة حسن عودة، منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، 2011.
- 10- ماكس فيبر، الاخلاق البروتستانتية وروح الراسمالية، بيروت، مركز الانماء العربي.
- 11- الان توران، براديجما جديدة لفهم عالم اليوم، بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية، 2011.
- 12- عبد الرزاق الدواي، حوار الفلسفة والعلم والاخلاق في مطالع الالفية الثالثة، الدار البيضاء، شركة النشر والتوزيع، 2004.
- 13- بيير بورديو، بؤس العالم، دمشق، دار كنعان، 2001.
- 14- دافيد لوبروتون، انتروبولوجيا الجسد والحداثة، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

-Irving goffman, editions de minuit, 1979

-H. becker .Outsiders. étude de sociologie de la deviance, paris, metailie, 1985.

Edgar Morin Le Paradigme perdu LA Nature Humaine. édition Du seuil 1973.--

David Ledent, Norbert Elias-Edition,

ellipses, 2009.-

-Norbert Elias. La Dynamique de L'Occident. Calamann Levy, 1975.

-Peter berger, Thomas Luckmann, La construction Sociale De La realite, Paris Meridiens, 1986.

-michel De coster, Et Autres, Introduction A La Sociologie, De Boeck Universite, 2001.

-Veronique bedin Et Jean-Francois dortier, Violence(s) Et societe, Editions Sciences Humaines, 2011.-

-John Scott, social Theory, London, sage Publications 2006.-

-William E. Thompson, Joseph V hickey, Society In focus, 2010

-patrice bonnewitz, La sociologie De P. Boirdieu, Paris p U f 1998.-

Jean Michel Bertolot, La Sociologie Francaise Contemporaine, p u f, 2003.

-michel Lallement, Histoire des Idees Sociologique, Armand colin 2012.

-Emanuel suard, Pauvrete Et Exclusion, Ellipses, 2001

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : نظرية الرابط الاجتماعي 1

الرصيد: 05

المعامل: 02

محتوى المادة:

سوسولوجيا الرابط الاجتماعي (1)

1. طبيعة الرابط الاجتماعي و الكونية الأوروبية

-تعريف الرابط الاجتماعي

- علم الاجتماع الكلاسيكي و الرابط الاجتماعي (إميل دور كايم، ماكس فيبر، كارل ماركس...)
- الحدائثة وما بعد الحدائثة
- التجانس الاجتماعي ، التضامن الاجتماعي، الهوية الاجتماعية...
- أسس و أبعاد المواطنة
- تراجع التأثير المؤسساتي
- أزمة التنشئة الاجتماعية (ضعف الرابط الأسري، الإقصاء الاجتماعي).

### طريقة التقييم:

متواصل + امتحان

### المراجع:

1. بيتر بروكر: الحدائثة وما بعد الحدائثة، تر:عبد الوهاب علول، مراجعة، جابر عصفور، ط:1، منشورات المجمع الثقافي أبو ظبي -الإمارات العربية المتحدة-1995.
2. عبد الله حمودي، الحدائثة و الهوية-سياسة الخطاب و الحكم المعرفي حول الدين و اللغة-ط:1، المركز الثقافي العربي،الدار البيضاء المغرب، 2015.
3. إميل دور كايم، في تقسيم العمل الاجتماعي، تر: حافظ الجمالي، اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع، بيروت، 1982.
4. **Enriquez Eugene** ; De la horde à l'Etat ; essai de psychanalyse du lien social ; Ed Gallimard ; paris ; 1983.
5. **Paugam Serge** ; Le Lien Social, éd PUF ; coll. que suis- je ? 2008.
6. **Wallerstein Emmanuel** ; L'universalisme Européen: de la Colonisation au droit d'ingérence ; Ed Demopolis ; paris ; 2008.

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : علم اجتماع المؤسسات 1

الرصيد: 05



في هذه المحاضرة، المؤسسات ستدرس بداية من نظرياتها الكلاسيكية والأعمال الإمبريقية الحديثة المكرسة في المؤسسات المعاصرة.

- 1- المقاربة السوسيولوجية للمؤسسات: مختلف تيارات ونظريات المؤسسة في العلوم الاجتماعية: (دوركايم، موس، توماس، فيبير، سيميل، توران، بودون، بورديو، دوبي، دوجلاس...).
- 2- دراسة المفاهيم الأساسية: (قاعدة، سلطة، سيطرة، شرعية...) لأجل إعطاء أدوات فهم الظاهرة المؤسساتية.
- 3- آثار ومفعول المؤسسة: الحكم الذاتي، احتكار، شرعية.

طريقة التقييم:

مراقبة مستمرة 40% + امتحان كتابي 60%

المراجع:

- Douglas Mary, Comment pensent les institutions, Paris, La Découverte, 1999 [1986].
- Dubet François, Le déclin des institutions, Paris, Seuil, 2002.
- François Pierre (Dir.), Vie et mort des institutions marchandes, Paris, Presses de Sciences Po, 2011
- Goffman Erving, Asiles. Études sur la condition sociale des malades mentaux, Paris, Minuit, 1968.
- Lagroye Jacques & Offerlé Michel (Dir.), Sociologie de l'institution, Paris, Berlin, 2010.
- Denis Laforgue, Corinne Rostaing (dir.), Violences et institutions. Réguler, innover ou résister ?, Paris, CNRS, coll. « CNRS Alpha », 2011.
- Tournay Virginie, Sociologie des institutions, Paris, PUF, 2012.
- جامع، محمد نبيل، علم الاجتماع المعاصر ووصايا التنمية، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة، 2009

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : الدراسات المؤسسة في علم الاجتماع

الرصيد: 5

المعامل: 2

تتطلب معارف حول النظريات الحديثة في علم الاجتماع  
محتوى المادة:

- 1-الانتحار: اميل دوركايم.
  - 2-الفلاح البولندي: وليام توماس وفلوريان تزانبيكي.
  - 3-دراسات هاوثورن: التون مايو.
  - 4-ميدل تاون: روبرت ليند
  - 5-يانكي سيتي: ل.وانرنر
  - 6-الجندي الامريكي: لصموئيل ستوفر
  - 7-مجتمع في الشارع: وليام فوت وايت street corner society
  - 8-التناقض الامريكي: غ. ميردال
  - 9-اختيار الشعب: بول لازارسفيلد.
  - 10-ثقافة الفقر: اوسكار لويس.
  - 11--تحول بلوزفيتز: ادغار موران
  - 12- الملجأ Asiles ارفينغ غوفمان
  - 13-الغرباء outsiders هوارد بيكر.
- قائمة مراجع مقترحة:

- 1-فليب كابان، جان فرانسوا دورايه. علم الاجتماع من النظريات الكبرى الى الشؤون اليومية. دمشق. دار الفرق. 2010.
- 2-مصطفى خلف عبد الجواد. قراءات معاصرة في علم الاجتماع. منشورات مركز لبحوث والدراسات الاجتماعية. جامعة القاهرة. 2002
- 3-روث والاس واليسون وولف. النظرية المعاصرة في علم الاجتماع. تمديد آفاق النظرية الكلاسيكية. ترجمة محمد عبد الكرلايم الحوراني. عمان. دار مجدلاوي. 2011.
- 4-فليب كوركيف. علوم الاجتماع الجديدة. بين الجماعي والفردى. بيروت. دار الكتاب العربي. 2013.
- 5-امحمد مهديان. نظريات سوسيولوجية معاصرة. منشورات جامعة ابي زاهر. اكادير. المغرب. 2013.
- 6-تيودور كايلوف. البحث السوسيولوجي. بيروت. دار الفكر العربي. 1979.
- 7-انتومي جدنز. علم الاجتماع. بيروت. مركز دراسات الوحدة العربية. 2000.
- 8-ج. تيمونز روبرتس. ايمي هاييت من الحداثة الى العولمة. سلسلة عالم المعرفة. عدد 309 نوفمبر 2004.
- 9-اميل دوركايم. الانتحار. ترجمة حسن عودة. منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب. 2011.
- 10-ماكس فيبر. الاخلاق البروتستانتية وروح الراسمالية. بيروت. مركز الانماء العربي.
- 11-الان توران. براديفما جديدة لفهم عالم اليوم. بيروت. مركز دراسات الوحدة العربية. 2011
- 12-عبد الرزاق الدواي. حوار الفلسفة والعلم والاخلاق في مطالع الالفية الثالثة. الدار البيضاء. شركة النشر والتوزيع. 2004.
- 13-بيير بورديو. بؤس العالم. دمشق. دار كنعان. 2001.
14. دافيد لوپروتون. انتروبولوجيا الجسد والحداثة. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

-Irving goffman asiles. editions de minuit. 1979

-H. becker . Outsiders. étude de sociologie de la deviance. paris. metailie. 1985.

Edgar Morin Le Paradigme perdu LA Nature Humaine. édition Du seuil 1973.--

*David Ledent.Norbert Elias-Edition.*

*ellipses.2009.-*

*-Norbert Elias. La Dynamique de L'Occident.Calamann Levy.1975.*

*-Peter berger.ThomasLuckmann.La construction Sociale De La realite.Paris Meridiens.1986.*

*-michel De coster.EtAutres.Introduction A La Sociologie.De Boeck Universite.2001.*

*-Veroniquebedin Et Jean-Francoisdortier.Violence(s) Et societe.Editions Sciences Humaines.2011.-*

*-John Scott.socialTheory.London .sage Publications2006.-*

*-William E.Thompson.Joseph V hickey.SocietyIn focus.2010*

*-patrice bonnewitz.La sociologie De P.Boirdieu.Paris p U f1998.-*

*Jean Michel Bertolot.La Sociologie FrancaiseContemporaine.p u f.2003.*

*-michelLallement.Histoire des IdeesSociologique.Armand colin2012.*

*-Emanuel suard.Pauvrete Et Exclusion.Ellipses.2001 -*

السداسي الخامس :

وحدة التعليم المنهجية:

المادة: ملتقى التدريب على البحث الاجتماعي

الرصيد: 03

المعامل: 02

محتوى المادة:

مقدمة : تقديم البحث السوسيولوجي والتحقيق الميداني في علم الاجتماع

المحور الأول: خطوات ومراحل البحث السوسيولوجي

المحور الثاني: الإشكالية والفرضيات في علم الاجتماع

المحور الثالث: المفاهيم والمقولات، المتغيرات والمؤشرات.

المحور الرابع: العينة – تعاريف أنواع العينات

المحور الخامس: تقنيات جمع البيانات:

- الملاحظة وأنواعها

- المقابلة الموجهة والنصف موجهة

- المقابلة الجماعية

- الاستمارة

- البيوغرافيا

المحور السادس: تصنيف و تحليل المعطيات

المحور السابع: طريقة كتابة التقرير

## طريقة التقييم : محاضرة وأعمال موجهة

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Beaud Stéphane et Weber, Florence, Guide de l'enquête de terrain, Paris, la découverte, Guides repères, 1997
- Becker, Howard S., Les ficelles du métiers, Comment conduire sa recherche en sciences sociales, Paris : la découverte, Paris : La Découverte, 2002
- Bertaux Daniel, les récits de vie, Paris : Nathan Université, 1997
- Blanchet Alain, Gotman Anne, l'enquête et ses méthodes : l'Entretien, Paris : Nathan Université, 1992
- De Singly François, l'enquête et ses méthodes : le questionnaire, Paris : Nathan Université, 1992
- Ghiglione Rodolphe, Matalon Benjamin, Les enquêtes sociologiques : Théories et pratiques, Paris : Armand Colin, Collection U, 1978.
- Grawitz Madeleine, Méthodes des Sciences Sociales, 10<sup>ème</sup> édition, Paris : Dalloz, 1996
- Kaufmann Jean-Claude, L'entretien Compréhensif, Paris : Nathan, 1996
- Matalon Benjamin, Décrire, expliquer, prévoir : Démarches expérimentales et terrain, Paris : Armand Colin, Collection U, 1988
- Mendras Henri, Oberti Marco, Le Sociologue et son terrain : trente recherches exemplaires, Paris : Armand Colin, 2000
- Poirier, J., et al, Les récits de vie : Théorie et pratique, Paris : PUF, 1983.

السداسي الخامس:

وحدة التعليم المنهجية

المادة: تحليل و معالجة المعطيات الاجتماعية

الرصيد: 03

المعامل: 02

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

أهداف التعليم

التعرف على كفايات عرض وتحليل البيانات الكمية والكيفية

المعارف المسبقة المطلوبة

التحكم في تقنيات البحث السوسيوولوجي و المقاييس الاحصائية

محتوى المادة:

8- تفرغ و عرض المعطيات

- تبويب و تفرغ المعطيات ( التبويب ، الترميز ، التفرغ المسطح ..... )
- العرض الجدولي للمعطيات الجداول البسيطة ، الجداول المركبة ..... )
- الرسومات البيانية

9- طرق تحليل البيانات

- التحليل الوصفي للمعطيات
  - أساليب الإحصاء الاجتماعي
  - المقاييس و المعاملات الإحصائية
- 10- المعالجة الآلية للمعطيات

- تطبيقات لبرامج الإعلام الآلي في عرض و تحليل المعطيات

طريقة التقييم :

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- **Guibert Joël.** Méthodologie des pratiques de terrain en sciences humaines et sociales, Paris : A. Colin, 1997.
- 2- **Stéphane Beaud.** Guide de l'enquête de terrain, 4e édition augmentée. la découverte, paris, 2010
- 3- **Frédéric Lebaron** L'enquête quantitative en sciences sociales : Recueil et analyse des données, Dunod, coll. « psycho sup », 2006
- 4- **Philippe Cibois** Les méthodes d'analyse d'enquêtes, 2007

- 5- **Renaud et G. Pini.** Introduction à l'analyse exploratoire des données avec SPSS
- 6- **Rafael Costa et G. MasuyStroobant**Pratique de l'analyse des donnéesSPSS appliqué à l'enquête « Identités et Capital social en WallonieUCL/IACCHOS/DEMO Louvain la Neuve 2013
- 7- **فضيل دليو،** تقنيات تحليل البيانات في العلوم الاجتماعية والاعلامية دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2010.
- 8- **محمد خير أبو زيد ،** أساليب التحليل الاحصائي باستخدام برمجية spss ،دار جريب للنشر و التوزيع، 2005.
- 9- **رضا عبدالله أبو سريع ،**تحليل البياناتباستخدام برنامجspss،دار الفكر للنشر والتوزيع، 2004.
- 10- **صلاح الدين حسين الهيثي ،**الاساليب الاحصائية في العلوم الادارية/ تطبيقات باستخدامspss،دار وائل للطباعة و النشر والتوزيع،2004.

ابراهيم الحكيم ، المرجعي تحليل البياناتspss، شعاع للنشر و العلوم، 2004

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الأفقية

المادة : **الحوكمة وأخلاقيات المهنة**

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

توعية الطالب وتحسيسه من خطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربتة من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقية المهنة.

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

التعليم القاعدي في العلوم الاجتماعية + أنتروبولوجيا

محتوى المادة:

أولا: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم

لغة

اصطلاحا

2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

إحلال الديمقراطية

الأنظمة الانتخابية

اللامركزية  
نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونية  
3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد  
الفصل بين السلطات  
الاستقلالية القضائية  
المجتمع المدني  
استقلالية وسائل الإعلام  
تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة  
المشاركة المجتمعية فى الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة  
ثانياً: مكافحة ظاهرة الفساد

#### 1- جوهر الفساد :

الفساد لغةً

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

#### 2- أنواع الفساد:

الفساد المالي

الفساد الإداري

الفساد الأخلاقي.

الفساد السياسي.....الخ

#### 3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

- الرشوة
- المحسوبية
- المحاباة
- الوساطة
- الإبتزاز والتزوير.
- نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.
- التباطؤ في إنجاز المعاملات.
- الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
- وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

#### 4- أسباب الفساد الإداري والمالي :

1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :

- حسب رأي الفئة الأولى :

-أسباب حضرية .

-أسباب سياسية .

- حسب رأي الفئة الثانية :

-أسباب هيكلية .

- أسباب قيميية .
- أسباب اقتصادية.
- حسب رأي الفئة الثالثة :
- أسباب بايولوجية و فزيولوجية .
- أسباب اجتماعية .
- أسباب مركبة .
- 2-الأسباب العامة للفساد.( ضعف المؤسسات،تضارب المصالح،السعي للربح السريع،ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها... عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،....إلخ
- 5- آثار الفساد الإداري والمالي :
- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار
- 6 محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:
- منظمة الشفافية الدولية:
- اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري
- برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية لمحاربة الفساد الإداري
- صندوق النقد الدولي
- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد ( قانون محاربة الفساد 06-01،هيئة مكافحة الفساد، دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد...إلخ)
- 7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:
- (الجانب الديني،الجانب التقني و زيادة الوعي بمخاطر الفساد . الجانب السياسي،
- الجانب الاقتصادي،الجانب التشريعي،الجانب القضائي،الجانب الإداري،الجانب البشري،الجانب الرقابي،جانب المشـاركة،
- جانب الانتماء والولاء)
- 8- نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:
- التجربة الهندية ، التجربة السنغافورية ،تجربة الولايات المتحدة الأمريكية ،تجربة هونج كونج
- التجربة الماليزية ،التجربة التركية.
- ثالثا : أخلاقيات المهنة
- ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف
- أهمية أخلاقيات المهنة
- مبادئ أخلاقيات المهنة
- الاستقامة
- الموضوعية
- السرية
- الكفاءة
- طريقة التقييم:
- مراقبة مستمرة 40%+ امتحان كتابي 60%
- المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
- موسى ، صافي إمام . ( 1405 هـ / 1985 م ) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات ( ط 1 ) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>



بحر , يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

[http://www.scc-online.net/thaqafa/th\\_1.htm](http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm)

حمودي , همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

[http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth\\_quran/16/a1.htm](http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm)

الفاقي , مصطفى . الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود , مهيبوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز , سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=displ>

ay

طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي ( 1 )

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي ( 2 )

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

[-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41www.alnoor](http://www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41)

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007 .

الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007 .

وقائع مؤتمر ( آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة

2001 .

تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد ( تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي –

مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005 .

مفهوم الفساد الإداري ومعاييرته في التشريع الإسلامي ، د. آدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات

الإسلامية – الأردن عام 2004 .

اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا .

المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007 .

<http://www.transparency-libya.com/index.php>

<http://www.shafafeyah.org/>

<http://www.undp-pogar.org>

السداسي الخامس:  
وحدة التعليم الاستكشافية:

المادة: العلم والاخلاق

الرصيد: 2

المعامل: 1

محتوى المادة:

المدخل

1- مفهوم العلم

ماهية الأخلاق ومفهومه

ربط بين العلم والأخلاق

2- تطور العلم

3- أهداف العلم

علاقة البحث العلمي بالقضايا الأخلاقية الراهنة

4- أخلاقيات العلم

5- الأخلاق عند العلماء المسلمين

7- الأخلاق في العصر الحديث

8- العلم والأخلاق.

9- الاخلاق والتقدم العلمي المعاصر.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1- هيوليبيسي- هل العلم خلو من القيم (مترجم)

2- ديفيد ريزنيك - أخلاقيات العلم (سلسلة عالم المعرفة)

السداسي الخامس:

وحدة التعليم الاستكشافية:

المادة: تحليل اجتماعي لقضايا حقوق الانسان

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم) نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر  
(على الأكثر)

يمكن الطالب من دراسة وتحليل القضايا المتعلقة بحقوق الإنسان.

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،  
سطين على الأكثر)

اكتساب معارف علمية : التشريعات ومبادئ حقوق الإنسان  
محتوى المادة:

التشريعات المتعلقة بحقوق الإنسان المواثيق الدولية والوطنية

واقع حقوق الإنسان في العالم العربي

حقوق المرأة

حقوق الطفل

حقوق الإنسان . حرية التعبير والتفكير

حق في العمل والسكن والرعاية الصحية

طريقة التقييم: امتحان

السداسي الخامس

وحدة التعليم الأفقية:

المادة :اللغة الاجنبية 1

الرصيد:1

المعامل:1

محتوى المادة:

Etude des textes sociologiques, traduction et dissertation.

طريقة التقييم: مراقبة

# برنامج الدراسات السادس

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : علم اجتماع المخاطر

الرصيد: 05

المعامل: 02

محتوى المادة:

مقدمة: تقديم الموضوع وطرح علاقة علم الاجتماع بالمخاطر بالعلوم الاجتماعية الأخرى.

المحور الأول: نظريات ومفاهيم علم الاجتماع المخاطر.

- مجتمع المخاطر

- نظريات علم الاجتماع المخاطر (نظرية اولريش باك، اونطونيجيدنز، نوربر الياس)

المحور الثاني: المخاطر طبيعة المجتمعات المعاصرة

- المقاربة الاثنية للمخاطر

- تمثيلات وتصورات المخاطر حسب التنوع الثقافي للمجتمعات

المحور الثالث: التحولات الاقتصادية والتكنولوجية ومجتمع المخاطر

- العلم والمخاطر أي علاقة؟

- الجانب السلبي للحدثة: المخاطر

- التحولات الاقتصادية وأثرها على التلاحم الاجتماعي وظهور الفردانية.

المحور الرابع: أهم المخاطر التي تهدد المجتمعات المعاصرة

- التطرق إلى أهم هذه المخاطر: ( السيدا، البقرة المجنونة، التلوث والكوارث الطبيعية،

المخدرات، الاجرام، البطالة، حوادث العمل والطرق .....).

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

- BECK, U., *Le Cœur de la modernité, le monde de débat*, Novembre, 1999 : 12-15.
- BECK, U., *Risk Society, Towards a new modernity*, Londres:Sage Publications, 1992.
- BOUDOUN , R, *Le sens des valeurs*,Paris : PUF, 1999.
- BOURDIEU, P., *Le sens pratique*, Paris : Minuit, 1980.

- GIDDENS,A., Les conséquences de la modernité, Paris : L'Harmattan, 1991
- LE BRETON , D., La sociologie du Risque, Paris : PUF, collection Que sais-je ?, 1995.
- LE BRETON , D., Passions du risque, Métailié, 1991.
- PERETTI-WATEL , Patrick, Sociologie du risque, Paris : Armand Colin, 2000.

السداسي السادس:  
وحدة التعليم الأساسية:

المادة : نظرية الرابط الاجتماعي 1

الرصيد: 05

المعامل: 02

محتوى المادة:

سوسيولوجيا الرابط الاجتماعي (2)

2. طبيعة الرابط الاجتماعي في الوطن العربي

-القيم الثابتة و القيم المتحولة

-إشكالية الحداثة و أسئلتها

-المصادر الثقافية للمخيلة المحلية

-شبكات القراءة و التأويل للرابط الاجتماعي

\*الشبكة الوضعية الوظيفية (النظرة التي تفترض إمكانية الالتحاق بالغرب النموذج و من ثمّ طرح فكرة وجود الحداثة في المجتمعات العربية).

\*الشبكة التاريخانية(النظرة التي ترفض فكرة وجود الحداثة بصورة مكتملة حالياً)

-سوسيولوجيا السمو transcendence و سوسيولوجيا الحضور immanence

طريقة التقييم:

مراقبة مستمرة 40% + امتحان كتابي 60%

المراجع:

1. أدونيس: الثابت و المتحول، تأصيل الأصول، دار الفكر، بيروت، ط:5، 1986.
2. غليون برهان: نقد السياسة : الدين و السياسة ، المؤسسة العربية للدراسات و النشر، بيروت، ط:2، 1993.
3. نور الدين طوالي، الدين و الطقوس و التغيرات، تر: وجيه البعيني ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر ، 1988.
4. الأشرف مصطفى، الجزائر : الأمة و المجتمع، تر: حنفي بن عيسى ، دار القصة للنشر، الجزائر، 2007.
5. مظهر سليمان ، علم النفس الاجتماعي: نظرية المواجهة النفسية الاجتماعية ، الأبيار –الجزائر- للنشر و التوزيع، 2010.
6. **Djeghloul Abdelkader** ; nouvelles lettres pour l'Algérie ;Ed dar el Gharb ;Oran ;2004.
7. **Guerid Djamel** ; l'exception Algérienne: la modernisation à l'épreuve de la société; Ed casbah ; Alger ; 2007.

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : علم اجتماع المؤسسات 2

الرصيد: 05

المعامل: 03

محتوى المادة:

مختلف أشكال المؤسسات:

المؤسسات: الأسرية، الدراسية، الشركة، الاستشفائية، القانونية، السياسية، السجن (المؤسسات العقابية)، الدينية، الزواج...

طريقة التقييم:  
امتحان ومراقبة  
المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Douglas Mary, Comment pensent les institutions, Paris, La Découverte, 1999 [1986].  
Dubet François, Le déclin des institutions, Paris, Seuil, 2002.  
François Pierre (Dir.), Vie et mort des institutions marchandes, Paris, Presses de Sciences Po, 2011  
Goffman Erving, Asiles. Études sur la condition sociale des malades mentaux, Paris, Minuit, 1968.  
Lagroye Jacques & Offerlé Michel (Dir.), Sociologie de l'institution, Paris, Berlin, 2010.  
Denis Laforgue, Corinne Rostaing (dir.), Violences et institutions. Réguler, innover ou résister ?, Paris, CNRS, coll. « CNRS Alpha », 2011.  
Tournay Virginie, Sociologie des institutions, Paris, PUF, 2012.

جامع، محمد نبيل، علم الاجتماع المعاصر ووصايا التنمية، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة، 2009

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : علم الاجتماع في الوطن العربي

الرصيد: 04

المعامل: 02

محتوى المادة:

- مدخل لعلم الاجتماع في الوطن العربي
- السوسيولوجيا الغربية و الواقع العربي
- النظرية الخلدونية
- السوسيو-أونثربولوجيا و بناء الموضوع المحلي
- الابستمولوجيا و علم الاجتماع في الوطن العربي
- الأعمال الامبريقية الكبرى في السوسيولوجيا المحلية.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. نحو علم اجتماع عربي: علم الاجتماع و المشكلات العربية الراهنة، مركز دراسات الوحدة العربية ، ط:2، بيروت، 1989.
- 2.. الجابري محمد عابد: فكر ابن خلدون ، العصبية و الدولة: معالم نظرية خلدونية في التاريخ الإسلامي، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت، ط:8، 2007.
3. جغلول عبد القادر: الإشكاليات التاريخية في علم الاجتماع السياسي عند ابن خلدون ، تر: فيصل عباس، بيروت، دار الحداثة، 1980.
4. مستقبل العلوم الاجتماعية في الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت 2014.
5. **Guerid Djamel** ; L'entrée en Sociologie ; Les limites de l'universalisme européen : implications concrètes dans le monde d'aujourd'hui ;Ed publisud ;2013. .
6. **Lakjaa Abdelkader** ; Sociologie et société en Algérie: Ed casbah ; Alger ; 2002.
7. **Simmel George** ; Sociologie et Epistémologie ; Ed ; PUF,1981.

السداسي السادس:

وحدة التعليم المنهجية:

المادة : تقنيات البحث الميداني

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

امتلاك الأدوات التقنية والمنهجية المرتبطة بالبحوث الأنثروبولوجية

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

التعليم القاعدي في العلوم الاجتماعية + أنثروبولوجيا



## محتوى المادة:

- 1\_ البحث الميداني\_الحقلي:المفهوم و الممارسات المعرفية
- 2\_ القواعد المعرفية و المنهجية للبحث الميداني
- 3\_ أخلاقيات البحث الميداني
- 4\_ الوسائل السمعية و البصرية و تقنيات البحث الميداني
- 5\_ المقابلة
- 6\_ الاستجواب و الاستمارة
- 7\_ الملاحظة
- 8\_ الملاحظة المشاركة

## طريقة التقييم:

مراقبة مستمرة 40%+ امتحان كتابي 60%

## المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- ABARELLO (L.) ed., Pratiques et méthodes de recherches en sciences sociales, Colin, 1995.
- AKOUN (A.), ANSART (P.), Dictionnaire de sociologie, Paris, Seuil/Robert, 1999.
- AKTOUF (A.), Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative des organisations, Québec, Presses de l'Université du Québec, 1987.
- BABBIE (E.), The Practice of Social Research, Belmont, Wadsworth, 1989.
- BAYLEY (K.D.), Methods of Social Research, New York, Random, 1978.
- BARZUN (J.), GRAFF (H.F), The modern researcher, Fort Worth, Harcourt Brace, 1992.
- BECKER (H.), Sociological Work. Method and Substance, Chicago, Aldine Public C°, 1970.
- BECKER (H.S.), BOSKOFF (R.), Modern Sociological Theory in Continuity and Change, Dryden, Dryden Press, 1957.
- BERTHELOT (J.M.), Sociologie, Bruxelles, De Boeck, 2000.
- BLALOCK (H.R.), Introduction à la recherche sociale, tr., Gembloux, Duculot 1977.
- BOUDON (R.), Les méthodes en sociologie, Paris, PUF, 1969.
- BOUDON (R.), BOURRICAUD (F.), Dictionnaire critique de la sociologie, PUF, 1986.
- CHADWICK (B.), BAHR (H.), ALBRECHT (S.L.), Social Science Research Methods, Englewood Cliffs, Prentice Hall, 1984.
- CHAMPAGNE (P.) et al., Initiation à la pratique sociologique, Paris, Dunod, 1989.
- CHAZEL (F), BOUDON (P), LAZARSELD (P.), L'analyse des processus sociaux, Paris, Mouton, 1970, 3 vol.
- COMBESSIE (J.C), La méthode en sociologie, Paris, La Découverte, 1999.
- DAVAL (R.), et al., Traité de psychologie sociale, Paris, PUF, 1963.
- DE BRUYNE (P.) et al., Dynamique de la recherche en sciences sociales, Paris, PUF, 1974.
- DOBY (J.T.), Introduction to Social Research, Harrisburg, Stackpol Company, 1954.
- DURAND (J.P.), WEIL (R.), Sociologie contemporaine, Paris, Vigot, 1997.
- DUVERGER (M.), Méthodes des sciences sociales, Paris, PUF, 1961.
- ECKHARDT (K.W), Social Research Methods Perspective, Theory and Analysis, NY, 1977.
- Encyclopaedia of the Social Sciences, Londres, Mac-Millan, 1930-35, 15 vol.
- Encyclopaedia of the Social Sciences, New York, 1968, 17 vol.
- EULAU (H.), ELDERSVELD (R.), JANOWITZ (H.), Political Behavior : a Reader in Theory and Research, Glencoe, Free Press, 1959.
- FERREOL (G.), DEUBEL (P.), Méthodologie des sciences sociales, Paris, Colin, 1993.

- FESTINGER (L.) et KATZ (D.), Les méthodes de recherche dans les sciences sociales, tr., 2<sup>e</sup> éd., Paris, PUF, 1963.
- FREYSSINET (J.), Méthodes de recherches en sciences sociales, Montchrestien, 1997.
- GALTUNG (J.), Theory and Methods of Social Research, Londres, George Allen, 1967.
- GAUTHIER (E. A.), La recherche sociale, Québec, Presses de l'Université de Québec, 1985.
- [264]
- GOODE (W.) et HATT (P.K.), Methods in Social Research, NY, Mac Graw Hill, 1952.
- GRAVEL (J.), Guide méthodologique de la recherche, Québec, PUQ, 1980.
- GRAWITZ (M.), Méthodes des sciences sociales, Paris, Dalloz, 1993.
- GRAWITZ (M.), Recueil de textes de méthodes des sciences sociales, Paris, Dalloz, 1974.
- GRAWITZ (M.), LECA (J.), Traité de science politique, Paris, PUF, 1985, 4 vol.
- GREENSTEIN (P.) et al., Handbook of Political Science, Addison, Wesley, 1975, 4 vol.
- GRIZEZ (J.), Méthodes de la psychologie sociale, Paris, PUF, 1975.
- GURVITCH (G.) ed., Traité de sociologie, Paris, PUF, 1958-60, 2 vol.
- JAHODA (M.), DEUTSCH (S.), COOK (S.W.), Research Methods in Social Relations, 4<sup>e</sup> éd., New York, Dryden Press, 1959, 2 vol.
- JONES (E.), Conducting Political Research, New York, Harper & Row, 1971.
- JONES (R.A.) Méthodes de recherches en sciences humaines, tr. Bruxelles, De Boeck, 2000.
- LASSWELL (D.) et al., Les sciences de la politique aux Etats-Unis, tr., Paris, PUF, 1951.
- LAZARFELD (P.), Philosophie des sciences sociales, tr., Paris, Gallimard, 1970.
- LAZARFELD (P.), ROZENBERG (M.), The Language of Social Research : a Reader in the Methodology of Social Research, Glencoe, Free Press, 1955.
- LIPSET (S.), HOFSTATER (R.), Sociology and History : Methods, NY, Basic Books, 1968.
- LORENZI-CIOLDI (F.), Questions de méthodologie en sciences sociales, Lausanne, Delachaux et Niestlé, 1997.
- LUNDBERG (G.), Social Research, New York, Longman Greens and Company, 1942.
- MANHEIM (J.B.), RICH (R.C.), Empirical Political Analysis. Research and Methods in Political Science, Eglewood-Cliffs, Prentice Hall, 1981.
- MARCHAL (A.), Méthode scientifique et science économique, Paris, Médicis, 1952, 2 vol.
- MAYER (R.), OUELLET (F.), Méthodologie de recherche pour les intervenants sociaux, Montréal, G. Morin, 1991.
- MERTON (R.K.), Eléments de théorie et de méthode sociologiques, 2<sup>e</sup> éd., Paris, Plon, 1965.
- MEYNAUD (J.), Introduction à la science politique, Paris, A. Colin, 1958. MEYNAUD (J.), La science politique, Lausanne, Ed. Politiques, 1960. NACHMIAS (D. et V.), Research Methods in Social Science, NY, St Martin Press, 1976.
- QUIVY (R.), VAN CAMPENHOUDT (L.), Manuel de recherche en sciences sociales, Paris, Dunod, 1988.
- QUOC DINH (N.), Cours de méthodes des sciences sociales, Paris, Cours du Droit, 1968.
- ROCHER (G.), Introduction à la sociologie générale, Paris, Seuil, 1970, 3 vol.
- RONGERE (P.), Mémento de méthodes des sciences sociales, Paris, Dalloz, 1974.
- ROSE (A. M.), Theory and Methods in Social Science, Univ. of Minnesota Press, 1954.
- SAMARAN (C.), L'histoire et ses méthodes, Paris, Gallimard, 1961.
- SELTZ (C.), WRIGHTSMAN (L.S.), COOK (S.), Méthodes de recherches en sciences sociales, Montréal, H.R.W., 1977.
- SIMON (J.L.), Basic Research Methods in Social Science, New York, Random House, 1969.
- STACEY (M.), Methods of Social Research, Londres, Pergamon Press, 1969.
- TREMBLAY (M.A.), Initiation à la recherche dans les sciences sociales, Montréal, McGraw-Hill, 1968.

- U.N.E.S.C.O., Tendances principales de la recherche dans les sciences sociales et humaines, Paris, La Haye, Mouton, 1970.
- WILLER (D.E.), Scientific Sociology. Theory and Method, Englewood Cliffs, Pentice Hall, 1967.

السداسي السادس :  
وحدة التعليم المنهجية:

المادة : المشروع الشخصي والمهني

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)  
تهدف هذه المادة إلى إعطاء الطالب الإمكانية الفعلية لبناء مشروعه المستقبلي في المجال المهني والحياة الاجتماعية.  
المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)  
التعليم القاعدي في العلوم الاجتماعية + أنتروبولوجيا

#### محتوى المادة:

- التعليم العالي والتكوين الذاتي
- كتابة الرسائل الإدارية
- استراتيجيات البحث المهني
- الإبداع والمقاولاتية
- السياسات الحكومية في مجال التشغيل والإدماج

طريقة التقييم:

مراقبة مستمرة

لمراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

- Maud le Hung et Stéphanie Tralongo : Le projet personnel et professionnel de l'étudiant, l'exemple des IUT. Université Evry Val d'Essonne 2012.

طريقة التقييم:(امتحان)

السداسي السادس:  
وحدة التعليم الاستكشافية:

المادة : المخدرات والمجتمع (مادة اجبارية)

الرصيد:2

المعامل: 1

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،  
سطين على الأكثر)  
التعليم القاعدي في العلوم الاجتماعية + أنتروبولوجيا

محتوى المادة:

- 1- تعريف المخدرات : توضيح مفهومها لغة واصطلاحا ، وأنواعها وتصنيفاتها .
- 2- خصائص المخدرات ومميزاتها .
- 3- الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى تعاطي المخدرات : التعرض الى مختلف المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والثقافية والتي تدفع بالفرد إلى الإقبال على المخدرات .
- 4- سبل الوقاية والعلاج : التعرض إلى مختلف الاستراتيجيات المعتمدة من قبل الدولة للتقليل من وجود هذه الظاهرة داخل المجتمع الجزائري .
- 5- دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية ووسائل الإعلام للتصدي إلى هذه الظاهرة .
- 6- الجهود التشريعية الجزائرية في مجال جرائم المخدرات .

طريقة التقييم:  
امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)  
صالح السعد، الوقاية من المخدرات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية، 1999 .  
رشاد احمد عبد اللطيف، الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات، الرياض، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، 1999 . محي الدين حوري، الجريمة أسبابها ومكافحتها، دمشق، دار الفكر، 2003 .  
موزة عبيد غباشي، تعاطي المخدرات وأثرها على القيم ومعايير السلوك في مجتمع الامارات العربية المتحدة، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، مج56، ع4، 1996.  
علاء الدين كفاي ، مشكلة تعاطي المخدرات، جامعة قطر، 1993 .  
رشيد الرشيد، أضرار المخدرات الاجتماعية، طويق للنشر والتوزيع، الرياض، 1989 .  
احمد الفنجري شفيق، الجريمة والمجتمع، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1987 .  
محمد غباري، الإدمان أسبابه ونتائجه وعلاجه، الإسكندرية، المكتب الجامعي، 1999 .  
تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (الحصيلة السنوية للكميات المحجوزة من المخدرات والمؤثرات العقلية من طرف مصالح مكافحة سنة 2011).  
تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (التخطيط التوجيهي الوطني للوقاية من المخدرات ومكافحتها سنة 2011، ويمثل هيئان الأمن الوطني، الدرك، والجمارك) .

انعام عبد الجواد (وأخرون)، المسح الشامل لظاهرة تعاطى وإدمان المخدرات المرحلة الثالثة : دراسة على المدمنين من نزلاء اقسام علاج الادمان "القاهرة الكبرى، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية"، القاهرة، 2000.

فاروق اسماعيل، المخدرات والمؤثرات العقلية بين الدافعية والتأثير وإمكانية العلاج والوقاية، المجلد : 2، العدد: 2، 1990، مركز الوثائق والدراسات الإنسانية، 1990.

عفاف على عبد المعتمد: الأبعاد الاجتماعية الاقتصادية لإدمان المخدرات: بحث ميداني على عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر وعين شمس، مجلة كلية الدراسات الإنسانية، 2000، العدد : ع 18، 2000. محمدحسن غانم، العلاج والتأهيل النفسي والاجتماعي للمدمنين، المكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 2005

السداسي السادس:

وحدة التعليم الاستكشافية:

المادة: الشباب والمقاوتية مادة اختيارية

الرصيد: 02

المعامل: 01

محتوى المادة:

أولاً - الشباب:

1. مفهوم الشباب.
2. الاتجاهات المفسرة لمرحلة الشباب.
3. خصائص الشباب وحاجاته.
4. أهمية مرحلة الشباب.
5. الشباب: الميول والهويات.
6. الشباب بين الادمج والتهميش.

ثانياً - سوق العمل:

1. مفهوم العمل.
2. مفهوم سوق العمل.
3. مكانة العمل وأهميته.
4. العمل من منظور سوسولوجي.
5. تشريعات العمل.

6. طبيعة التكوين واستجابته لمتطلبات سوق العمل.
7. مميزات سوق العمل وتحولاته في الجزائر.
8. التشغيل (المفهوم - الأهداف - النظريات)
9. سياسات التشغيل في الجزائر.

### ثالثا - الشباب والمقاولتية:

1. مفهوم المقاولتية.
2. ثقافة المقاولتية.
3. مخاطرها.
- 4\_ دعم التشغيل والمقاولتية  
طريقة التقييم: امتحان

### المراجع:

1. عزت حجازي: الشباب العربي ومشكلاته، سلسلة كتب ثقافية شهرية يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1990.
2. عيسى بوزغينة: قطاع الشباب واقع وآفاق، مطبعة الرهان الرياضي الجزائري، ط1، 2003.
3. علي بوعنافة: الشباب ومشكلاته الاجتماعية في المدن الحضرية، مركز دراسات الوحدة العربية، ط1، بيروت، 2008.
4. محمد علي محمد: الشباب العربي والتغير الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت، 1985.
5. محمد سيد فهمي: العولمة والشباب من منظور اجتماعي.
6. بوفلجة غيات: التكوين المهني والتشغيل بالجزائر، دار الغرب للنشر والتوزيع، ط1، 2006.
7. ضياء مجيد الموسوي: سوق العمل والنقابات العمالية في اقتصاد السوق الحرة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2007.
8. خالد الزواوي: البطالة في الوطن العربي - المشكلة والحل - مجموعة النيل العربية، القاهرة، ط1، 2004.
9. ناصر قاسمي: دليل مصطلحات علم اجتماع التنظيم والعمل، د. م. ج، ط4، الجزائر.
- عبد اللطيف بن أشنهو: التجربة الجزائرية في التنمية والتخطيط، 1962-1980، د. م. ج، 1982.

السداسي السادس:  
وحدة التعليم الأفقية:

المادة: البيئة والتنمية المستدامة (مادة اختيارية)

الرصيد: 2

المعامل: 1

محتوى المادة:

- 1-: - التنمية وعلم الاجتماع -
- 2 التنمية كوسيلة للتحول -
- 3 التنمية والمشاركة الشعبية فى البيئة الحضرية
- 4 - نظريات التنمية : نظرية التحديث - الاتجاه الانتشاري - الاتجاه السيكلوجي - الاتجاه الماركسي
- 5 - التنمية المستدامة : مفهومها - أبعادها - أهدافها
- 6- البيئة كمحدد لقياس التنمية المستدامة
- 7 - التنمية والعولمة
- 8 - التغيرات المناخية وأهميتها بالتنمية المستدامة
- 9 - الأساليب البيئية المتبعة فى التخطيط للتنمية المستدامة
- 10 - تجارب إقليمية ودولية فى قياس التنمية المستدامة

المراجع المعتمدة

- عبد الرؤوف الضبع علم الاجتماع وقضايا البيئة

- محمد شفيق: التنمية والمشكلات الاجتماعية، المكتب الجامع الحديث، دار الوفاء، الإسكندر

مصر، 1999

- عبد الإلؤابوعياش، إسحاق يعقوب القطب: الاتجاهات المعاصرة فى المدارس الحضرية، وكالة المطبوعات،

الكويت، . 1980

- السيد الحسيني: المدينة دراسة فى عيما لاجتما الحضرى، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1993

عزوز كردون وآخرون : البيئة فى الجزائر، التأثير على الأوساط الطبيعية واستراتيجيات

الحماية، دار الهدى،، عين مليلة، الجزائر، 2001

- قيرة إسما عيلو وآخرون: التخطيط والتنمية الحضرية، دار الهدى، عين مليلة، 2008

طريقة التقييم: امتحان

السداسي السادس:  
وحدة التعليم الأفقية:  
المادة: اللغة الأجنبية 1  
محتوى المادة:

Etude des textes sociologiques, traduction et dissertation

طريقة التقييم: مراقبة

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)



## IV- العقود/الاتفاقيات

## نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة ( في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى )

### ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

**الموضوع:** الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان :

تعلم الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

## نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة ( في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم )

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من :

تعلن مؤسسة

المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها

إن على المستوى المادي و المستوى البشري

يعين السيد(ة)\*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V- سيرة ذاتية مختصرة  
لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص  
(التأطير الداخلي والخارجي)

## نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم و اللقب: بن نعوم فاطيمة الزهراء

تاريخ ومكان الميلاد: 21 جانفي 1972 بمعسكر

البريد الإلكتروني: benaoumfati@yahoo.fr

رقم الهاتف: 0559481876

الرتبة: استاذة مساعدة قسم أ

المؤسسة الأصلية: جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر

الشهادات: التدرج: ليسانس في علم اجتماع العمل و التنظيم. السنة: 2004

مابعد التدرج: ماجستير في علم اجتماع الصحة. السنة: 2010

الكفاءات البيداغوجية المهنية، المقاييس المدرسة:

- منهجية البحث في العلوم الاجتماعية
- تاريخ وسائل الاعلام
- تاريخ الاعلام في الجزائر
- دراسة الجمهور
- فنيات التحرير الصحفي
- مدخل الى علم الاعلام و الاتصال
- مدخل الى علم اجتماع الاعلام و الاتصال

## نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم و اللقب: فرفار جمال

تاريخ ومكان الميلاد: 27 اوت 1975 بثنية الحد ولاية تيسمسيلت

البريد الإلكتروني: [djam\\_far31000@yahoo.fr](mailto:djam_far31000@yahoo.fr)

رقم الهاتف: 0770691205

الرتبة: استاذ محاضر قسم ب

المؤسسة الأصلية: جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر

الشهادات: التدرج: ليسانس في علم الاجتماع السياسي . السنة: 1999

مابعد التدرج: ماجستير في علم اجتماع التحول الاجتماعي و الهوية الاجتماعية. السنة: 2005

دكتوراه فيعلم الاجتماع الثقافي. السنة: 2015

الكفاءات البيداغوجية المهنية، المقاييس المدرسة:

- منهجية البحث في العلوم الاجتماعية
- علم الاجتماع المعاصر
- تاريخ التربية
- التحليل السوسيولوجي للمؤسسة
- المدرسة و التغير الاجتماعي
- استراتيجيات تنمية الموارد البشرية
- اقتصاد العمل و المؤسسة

## نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب: كرد محمد

تاريخ ومكان الميلاد: 27-12-1968 بمرسى بن مهدي ولاية تلمسان

البريد الإلكتروني والهاتف: 0661271278 k.med27@gmail.com

الرتبة: أستاذ محاضر أ

المؤسسة الأصلية: جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر

الشهادات: ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

ليسانس فلسفة جوان 1991

ماجستير فلسفة 2007

دكتوراه علوم فلسفة جانفي 2013

التأهيل جانفي 2015

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

مسؤول تخصص ماستر فلسفة الدين والحضارة

مسؤول شعبة العلوم الاجتماعية بداية من 2016

المقاييس المدرسة: فلسفة الدين

ملتقى التدريب

## نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب: بن علي نصيرة

تاريخ ومكان الميلاد: 07 جانفي 1973 بمعسكر

البريد الإلكتروني: nacer8368@yahoo.fr

رقم الهاتف: 0774232925

الرتبة: استاذة مساعدة قسم أ

المؤسسة الأصلية: جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر

الشهادات: التدرج: ليسانس في علم اجتماع السياسي. السنة: 1997

مابعد التدرج: ماجستير في علم اجتماع المواطنة و الرابطة الاجتماعية. السنة: 2007

الكفاءات البيداغوجية المهنية، المقاييس المدرسة:

- منهجية البحث في العلوم الاجتماعية
- تاريخ وسائل الاعلام
- مؤسسات الاعلام
- اتجاهات اعلامية معاصرة
- النظام الاعلامي الجديد
- المبادئ العامة للممارسة الاعلامية
- ملتقى التخصصات
- مدخل الى مجتمع المعلومات



## نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب: كرد محمد

تاريخ ومكان الميلاد: 27-12-1968 بمرسى بن مهدي ولاية تلمسان

البريد الإلكتروني والهاتف: 0661271278 k.med27@gmail.com

الرتبة: أستاذ محاضر أ

المؤسسة الأصلية: جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر

الشهادات: ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

ليسانس فلسفة جوان 1991

ماجستير فلسفة 2007

دكتوراه علوم فلسفة جانفي 2013

التأهيل جانفي 2015

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

مسؤول تخصص ماستر فلسفة الدين والحضارة

مسؤول شعبة العلوم الاجتماعية بداية من 2016

المقاييس المدرسة: فلسفة الدين

ملتقى التدريب

## نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب: خمليش محمد

تاريخ ومكان الميلاد: 24 ديسمبر 1964 بوهران

البريد الإلكتروني: khemliche.univ.mas@gmail.com

رقم الهاتف: 0771119598

الرتبة: استاذ مساعد قسم أ

المؤسسة الأصلية: جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر

الشهادات: التدرج: ليسانس في الديموغرافيا . السنة: 1990

ما بعد التدرج: ماجستير في علم اجتماع التنمية. السنة: 2009

الكفاءات البيداغوجية المهنية، المقاييس المدرسة:

- منهجية البحث في العلوم الاجتماعية
- تقنيات البحث في العلوم الاجتماعية
- تسيير الموارد البشرية
- علم اجتماع العمل و التنظيم

## نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم و اللقب: خيتر سعدية

تاريخ ومكان الميلاد: 17 ماي 1986 بوهران

البريد الإلكتروني: khiter17@yahoo.fr

رقم الهاتف: 0774219074

الرتبة: استاذة مساعدة قسم ب

المؤسسة الأصلية: جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر

الشهادات: التدرج: ليسانس في علم اجتماع الثقافي. السنة: 2009

ما بعد التدرج: ماجستير في علم اجتماع. تخصص: سوسيولوجيا الاسلام. السنة: 2012

الكفاءات البيداغوجية المهنية، المقاييس المدرسة:

- منهجية البحث في العلوم الاجتماعية

- مدارس و مناهج

- مدخل الى الانثروبولوجيا

- العمل الاجتماعي

## نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم و اللقب: شوايل شايلة شهرزاد

تاريخ ومكان الميلاد: 12 سبتمبر 1975 بوهران

البريد الإلكتروني: chouail\_chahrazed\_31@yahoo.fr

رقم الهاتف: 0555653012

الرتبة: استاذة مساعدة قسم أ

المؤسسة الأصلية: جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر

الشهادات: التدرج: ليسانس في علم اجتماع التربوي. السنة: 1998

ما بعد التدرج: ماجستير في علم اجتماع التربوي. السنة: 2004

الكفاءات الابداعية المهنية، المقاييس المدرسة:

- منهجية البحث في العلوم الاجتماعية
- التنشئة الاجتماعية
- المؤسسات التربوية
- علم الاجتماع المدرسي
- المدرسة كمؤسسة للتنشئة الاجتماعية
- علم النفس التربوي
- تاريخ التربية و التعليم في الجزائر

## نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: معاشو جيلاني كوبيبي

تاريخ ومكان الميلاد: 1967/09/28 بعين البرد ولاية سيدي بلعباس

البريد الإلكتروني والهاتف: [dkobibi@yahoo.fr](mailto:dkobibi@yahoo.fr)

0773 61 85 12 – 0561 92 79 83

الرتبة: أستاذ دكتور

المؤسسة الأصلية: جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، قسم علم الاجتماع

الشهادات: ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص...إلخ)

- شهادة الليسانس في علم الاجتماع الثقافي والتربوي، جوان 1991

- شهادة الماجستير في علم الاجتماع السياسي، مارس 2002

- شهادة الدكتوراة في علم الاجتماع السياسي، 2008

- ترقية إلى مصاف الأستاذية، جانفي 2016

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

- ملتقى التدريب على البحث

- التحليل السوسولوجي للمؤسسات والتنظيمات التربوية

## نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: نورية سوامية

تاريخ ومكان الميلاد: 1978/10/04 بوهران

البريد الإلكتروني والهاتف: [soualmia.nouria@yahoo.fr](mailto:soualmia.nouria@yahoo.fr)

0779 40 96 95

الرتبة: أستاذة محاضرة ب

المؤسسة الأصلية: جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، قسم علم الاجتماع

الشهادات: ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

- شهادة الليسانس في علم الاجتماع التربوي، 2000
- شهادة الماجستير في علم الاجتماع أنثروبولوجيا، 2004
- شهادة الدكتوراة في علم الاجتماع أنثروبولوجيا، 2015

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

- مدخل إلى علم الاجتماع
- مدخل إلى علوم التربية
- إحصاء
- منهجية
- الطقوس والممارسات الدينية في الجزائر
- الأبعاد الايديولوجية والسياسية للمدرسة
- المشكلات الاجتماعية
- مدخل إلى مجتمع المعلومات

## نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: زينب فراح

تاريخ ومكان الميلاد: 20 ديسمبر 1985 بوادي الأبطال – معسكر

البريد الإلكتروني والهاتف: farahzineb@hotmail.fr

06 69 27 56 42 / 05 61 98 73 34

الرتبة: أستاذ مساعد قسم – ب -

المؤسسة الأصلية: جامعة معسكر

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها والتخصص... إلخ)

- شهادة ليسانس في علم الاجتماع، تخصص علم الاجتماع الثقافي في 10 جوان 2008. جامعة معسكر .
- شهادة ماجستير في علم الاجتماع، تخصص علم الاجتماع الثقافي، علم اجتماع الأديان و الممارسات الدينية في 01 أفريل 2012. جامعة وهران .
- تحضير شهادة الدكتوراه في علم الاجتماع، علم الاجتماع الثقافي، مسجل سنة رابعة في 20/10/2015. جامعة وهران .

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

- مقياس الثقافة و المجتمع السنة أولى LMD ميدان الفنون. السنة الجامعية 2014/2013.
- مقياس علم اجتماع الفن السنة أولى LMD ميدان الفنون. السنة الجامعية 2014/2013.
- مقياس الأونتروبولوجيا الثقافية السنة ثانية LMD ميدان الفنون. السنة الجامعية 2015/2014.
- مقياس الثقافة و المجتمع السنة أولى LMD ميدان الفنون. السنة الجامعية 2015/2014.
- مقياس علم اجتماع الفن السنة أولى LMD ميدان الفنون. السنة الجامعية 2015/2014.
- مقياس تاريخ وسائل الإتصال السنة ثالثة علم اجتماع الإتصال . السنة الجامعية 2015/2014.
- مقياس منهجية البحث السنة ثالثة علم اجتماع الاتصال. السنة ثالثة علم اجتماع التنظيم و العمل. السنة الجامعية 2015/2014.
- مقياس ملتقى التدريب السنة ثالثة علم اجتماع التنظيم و العمل. السنة الجامعية 2015/2014.
- مقياس فرد و ثقافة السنة أولى LMD علوم إجتماعية. السنة الجامعية 2015/2014.

## نموذج مختصر للسيرة الذاتية

- الإسم اللقب: الزهرة جير
- تاريخ ومكان الميلاد: 05 جويلية 1984 ب: عين فارس - معسكر-
- البريد الإلكتروني والهاتف:
- djir\_zohra@yahoo.fr
- 05 55 67 99 49
- الرتبة: أستاذة مساعدة صنف "ب"
- المؤسسة الأصلية: جامعة مصطفى اسطيمبولي- معسكر
- كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
- قسم علم الاجتماع.
- الشهادات: ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)
- 2006: ليسانس علم الاجتماع الثقافي
- 2013: ماجستير في سوسولوجيا الإسلام ( الدين في الفضاء الاجتماعي، الثقافي والسياسي في الجزائر)
- 
- الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):
- 2013- 2014: أستاذة محاضرة لمقياس التنشئة الاجتماعية ( السنة الثالثة علم الاجتماع التربوي)
- أستاذة محاضرة لمقياس المؤسسات التربوية ( السنة الثالثة علم الاجتماع التربوي)
- أستاذة مطبقة لمقياس مدارس و مناهج ( السنة الأولى علوم اجتماعية)
- أستاذة مطبقة لمقياس تقنيات القراءة ( السنة الأولى علوم اجتماعية)
- أستاذة مطبقة لمقياس مدخل للاقتصاد ( السنة الأولى علوم اجتماعية)
- أستاذة مطبقة لمقياس مدخل للمعلومات و التوثيق ( السنة الأولى علوم اجتماعية)
- 2014- 2015: أستاذة محاضرة لمقياس التنشئة الاجتماعية ( السنة الثالثة علم الاجتماع التربوي)
- أستاذة محاضرة لمقياس المؤسسات التربوية ( السنة الثالثة علم الاجتماع التربوي)
- أستاذة محاضرة و مطبقة لمقياس الفرد والثقافة ( السنة الأولى علوم اجتماعية)
- أستاذة محاضرة و مطبقة لمقياس مدخل لمجتمع المعلومات ( السنة الأولى علوم اجتماعية)
- 2015- 2016:
- أستاذة محاضرة و مطبقة لمقياس الفرد والثقافة ( السنة الأولى علوم اجتماعية)
- أستاذة محاضرة و مطبقة لمقياس مدخل لمجتمع المعلومات (السنة الأولى علوم اجتماعية)
- أستاذة محاضرة لمقياس الأنثروبولوجيا الثقافية والاجتماعية (السنة الثانية علم الاجتماع)



## نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب: بن شارف حسين

تاريخ ومكان الميلاد: 1987/07/28 بوهران

البريد الإلكتروني: bencharefhocine@gmail.com

رقم الهاتف: 06.75.70.16.16

الرتبة: استاذ مساعد قسم أ

المؤسسة الأصلية: جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر

الشهادات: التدرج: ليسانس علم الاجتماع السياسي. السنة: 2009

مابعد التدرج: ماجستير علم الاجتماع العمل و التنظيمات. السنة: 2012

الكفاءات البيداغوجية المهنية، المقاييس المدرسة:

- علم اجتماع العمل و التنظيم
- سوسيولوجية المنظمات و التغير التنظيمي
- إدارة عمليات التكوين و التوظيف و تسيير المسار المهني و تقييم الكفاءات داخل المؤسسة
- التسيير المستدام للموارد البشرية و الاجتماعية
- اقتصاد العمل
- رسم سياسات التشغيل و البطالة
- قانون و تشريعات العمل
- تاريخ الحركات العمالية و النقابية

## ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع

# VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان اليسانس : علم الاجتماع

فرقة ميدان التكوين	رئيس القسم مسؤول
التاريخ والمصادقة A.F أ.د. ودان بوغوفالّة 24 فيزي 2016	التاريخ والمصادقة رئيس قسم علم الاجتماع الدكتور جيلاني كويبي معاشو 24 فيزي 2016 إلى المراجعة
عميد الكلية	
التاريخ والمصادقة: موافق عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية إمضاء: الأستاذ طيبي شماري 24 فيزي 2016	
مدير المؤسسة الجامعية	
التاريخ والمصادقة: موافق مدير جامعة معسكر الأستاذ عبد الصادق خاليري 25 فيزي 2016	

**VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية**  
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

**VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان**  
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)